

«Развитие связной речи через составление рассказов по серии сюжетных картин»

После пяти лет начинается самый интересный этап в развитии речи вашего ребенка - это бурное развитие связной речи. Что такое «связная речь»? Это умение ребенка свободно, без затруднений говорить на интересующие его темы, рассуждать, спорить, строить планы и оценивать свои и чужие поступки. Именно связная речь обеспечивает общение и взаимопонимание людей. Но из опыта видно, как сложно детям овладевать свободным высказыванием.

Во время связного изложения своих мыслей ребенок должен соблюдать нормы словоупотребления, словоизменения, произношения звуков, а также правильно построить высказывание с точки зрения логики события, о котором рассказывается.



Научить передавать правильную временную и логическую последовательность рассказа можно с помощью серий картинок.

Ребёнку предлагается составить рассказ, опираясь на картинки. Картинки служат своеобразным планом пересказа, позволяют точно передать сюжет, не сбиваясь, от начала до конца. По каждой картинке ребёнок составляет одно, два предложения и вместе они соединяются в связный рассказ.

Когда ребёнок научится свободно рассказывать по готовым сериям картинок, ему предлагают самому выложить в нужной последовательности серию из трёх – четырёх картинок, а затем составить рассказ по данной серии. Сюжет рассказа должен быть понятным и близким ребёнку.

Какие должны быть картинки?

Подбирая серию сюжетных картинок для рассказывания, необходимо учитывать, чтобы их содержание было доступно детям, связана с окружающей действительностью. Картинки должны быть красочными, интересными и привлекательными для ребенка, вызывающей; сам сюжет картины должен быть понятен ребенку данного возраста; на картинках не должно быть большое число действующих лиц; они не должны быть перегружены различными деталями, не имеющими прямого отношения к ее основному содержанию.

Занятия с детьми по серии картинок потребует внимания и регулярности. Серии картинок для домашнего использования могут быть ориентированы на разную тематику и разного уровня сложности. (*Приложение 1, Приложение 2*)

В результате серии таких занятий дети начинают говорить гораздо более связно, логично, прослеживается единая нить в их речи. Картинки раскладываются слева направо или сверху вниз, по желанию ребёнка.

Памятка для родителей «Составление рассказа по серии картинок с ребёнком».

1. Создайте эмоциональный настрой, заинтересуйте ребёнка этим видом совместного занятия.
2. Дайте ребёнку возможность внимательно рассмотреть картинки.
3. Ответьте на вопросы ребёнка, если они возникли, а затем задайте свои: по содержанию картинок.
4. Порассуждайте с ребёнком: выделите все живые и неживые объекты, их признаки и действия.

Например,

Серия сюжетных картинок «Нашли ежа».

(Приложение 3 «Нашли ежа»)

Дети пришли в лес. Под кустом нашли ежа. Они положили ежа в шапку и понесли домой. Дома они напоили ежа молоком. Т. Б. Филичева, Г. А. Каше
Рассказывание по картинкам «Нашли ежа».

Открываем 1 картинку:

- Кто изображен?
- Куда пришли дети? (дети пришли в лес)
- Кого нашли дети? - Какого ежа? (маленького, серого, колючего)
- Где нашли ежа? (под кустом)
- Какое время года нарисовано? (поздняя весна, лето)
- Почему ты так думаешь?
- Как думаешь, что было дальше?

Открываем 2 картинку:

- Куда идут дети?
- Кто у них в руках?
- Куда положим ежа? (в кепку)
- Почему они положили в кепку, а не понесли в руках? (еж колючий)

Открываем 3 картинку:

- Куда принесли ежа дети?
- Чем кормят дети ежа? (молоком)
- Что любит еж? (мышей, змей, лягушек, червяков)
- Как вы думаете, ежу понравилось в гостях?

Подводим ребенка к выводу: Еж должен жить на свободе.

Далее перемешать картинки, предложить разложить их так, чтобы получился рассказ. Рассказать рассказ самостоятельно.

Доброжелательным тоном укажите на недочёты и фактические ошибки, вместе исправьте их. Повторите рассказ с учетом недочетов через некоторое время.



Думаю, вы не пожалевте о потраченном времени. Дети - самое ценное, что у нас есть. Дадим им шанс вырасти развитыми, умными, знающими людьми!

Учитель – логопед: Павлюк Е.В.