

## **Как помочь своему ребенку справиться с домашним заданием?**

Я как педагог-психолог работаю с детьми с задержкой психического развития. В группах, где реализуется адаптированная образовательная программа, учитель-дефектолог и учитель-логопед обязательно дают домашнее задание, без выполнения которого невозможно добиться хороших результатов в развитии ребенка. Предполагается, что это задание ребенок выполняет вместе с родителями.

Общаясь с родителями, я поняла, что у многих из них возникают значительные трудности при выполнении домашнего задания со своим ребенком, поэтому сегодня мы поговорим о том, как это делать правильно.

У многих детей дошкольного возраста, особенно у детей с трудностями в познавательном развитии, преобладает игровая мотивация. Это значит, что им намного интереснее играть, чем заниматься и выполнять какие-либо задания за столом. Когда взрослый отрывает ребенка от увлекательной игры и требует, чтобы он немедленно сел за стол и начал заниматься, у малыша нередко возникает реакция протеста, он может отказываться, капризничать, плакать, убегать. В связи с этим, важно организовать жизнь ребенка так, чтобы не очень привлекательная учебная деятельность не была неожиданной для него. Выделите определенное время для этого в режиме дня, предупредите сына или дочь заранее, что, например, после завтрака вы немного позанимаетесь, а потом можно будет поиграть или погулять. Если вы будете так делать постоянно и достаточно настойчиво, то у ребенка сформируется привычка (например, «после завтрака мы занимаемся с мамой, а потом играем»), и занятия не будут вызывать протест.

Предположим, вам удалось усадить ребенка за стол. Теперь ваша задача состоит не только в том, чтобы домашнее задание было выполнено правильно, но и в том, чтобы в процессе выполнения у ребенка возникали только положительные эмоции, чтобы ему нравилось выполнять задания. Если, занимаясь, ребенок испытывает удовлетворение, радость, интерес, переживает ощущение своей успешности, то у него сформируется в целом положительное отношение к совместной учебной деятельности с папой или мамой. Предлагаю несколько рекомендаций, которые помогут вам решить эту задачу:

1. Не настаивайте, чтобы ребенок выполнил все задание за один раз. Как только вы видите, что ребенок устал, необходимо сделать перерыв или отложить работу до следующего раза. При этом обязательно скажите малышу, что начатое задание надо будет доделать до конца и непременно вернуться к нему позже.



2. Если какой-то вид заданий (например, графические задания на раскрашивание, штриховку) вызывает у ребенка протест, временно откажитесь от таких заданий. Обсудите возникшие трудности с педагогом, который дал задание. Вернитесь к сложным заданиям через какое-то время, предложив свою помощь.

3. Чтобы заинтересовать ребенка, можно преподносить домашние задания в игровой форме. Например, возьмите игрушку (гномика, мишку, зайку) и расскажите ребенку, что герою очень нужна его помощь. Придумайте небольшой сюжет, объясняющий, как ребенок может помочь игрушечному герою. Например, «Зайка проголодался. Давай отыщем на картинке подходящую для него еду и раскрасим ее»

4. Если ребенок легко справляется с каким-то заданием, дайте ему возможность выполнить его самостоятельно. Если же ребенок испытывает затруднение и обращается к вам за помощью, не отказывайте ему. На начальном этапе важно, чтобы ребенок почувствовал, что он успешен, что у него получается, возможно даже с помощью взрослого.

5. Не ругайте ребенка за неправильно или не до конца выполненное задание. Постоянная критика и негативные оценки со стороны родителей формируют у него устойчивое негативное отношение к занятиям. Всегда находите повод похвалить ребенка, хотя бы за усидчивость.

6. Никогда не сравнивайте ребенка с другими детьми. Отмечайте его успехи относительно себя самого (например, сегодня штриховка получилась более аккуратной, чем в прошлый раз; сегодня ребенок выполнил задание на одну минуту быстрее, чем ранее). Проявляйте искреннюю радость, замечая даже небольшие положительные сдвиги в учебной деятельности ребенка.

Таким образом, правильно организовав выполнение домашних заданий со своим ребенком, родители не только помогают своему малышу получить знания и умения, но и формируют у него положительное отношение и интерес к учебной деятельности, ощущение своей успешности, а также способствуют улучшению детско-родительских отношений.



Педагог-психолог: Мария Аркадьевна Уржумова