

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МДОБУ
«Кузьмоловский ДСКВ»
протокол №1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»
/Т.А.Кузнецова/

подпись

Приказ № 92- ОД от 31.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

- о группе комбинированной направленности для детей
с задержкой психического развития
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»**

П. Кузьмоловский 2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида» (далее - ДОУ)

1.2. Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных правовых документов, регламентирующих функционирование группы комбинированной направленности для детей с ЗПР:

- Конвенция о правах ребенка от 20.11 1989 г.
- Приказ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012;
- Приказ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г;
- Приказ №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г;
- Письмо Минобрнауки РФ № 03-51-5ин/23-03 от 16.01.2002г "Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях.
- Письмо Минобрнауки РФ № 29/1524-6 от 26.04.01 "О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Устав МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»

1.3. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ЗПР по следующим программам:

-Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьёвой. –М.: Просвещение 2014.

-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и методических рекомендаций: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Волковой Ч.Н., Капустиной Г.М., М.: Школьная Пресса, 2004.

1.4. Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР создана в ДОУ с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и их интеграции в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками. Под вариативными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающее использование примерных адаптированных образовательных программ, квалифицированной помощи специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

Основные задачи:

- 1) Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим нарушения в познавательной сфере на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.
- 2) Помощь семьям воспитанников, имеющих нарушения познавательной сферы в вопросах, касающихся реализации образовательных потребностей их детей.
- 3) Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления психофизического здоровья детей.
- 4) Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- 5) Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

2.1. Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе ДОУ.

2.2. В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет.

2.3. Прием детей с ЗПР в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.4. Перевод детей из группы комбинированной направленности в группы общеобразовательной, компенсирующей направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПППК.

2.5. Количество и наполняемость группы комбинированной направленности для детей с ЗПР в ДОУ определяется Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

2.6. В группу комбинированной направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.7. В группу комбинированной направленности направляются:

- дети с задержкой психического развития;
- дети из групп общеразвивающей направленности.

2.8. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ТПППК.

2.9. При приеме детей с ЗПР в группу комбинированной направленности ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.10. Основанием для зачисления детей в группу комбинированной направленности для детей с ЗПР является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.11. Основаниями для выпуска детей из группы комбинированной направленности для детей с ЗПР с целью перевода в группу общеразвивающей направленности или в другое образовательное учреждение является заключение ТПМПК.

2.12. Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ЗПР определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3. Условия для организации работы в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

3.1. Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР организована в ДОУ, имеющим:

- специально подготовленные кадры: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, а также воспитатели, владеющие основами коррекционной педагогики и специальной психологии;

- соответствующие условия для организации образовательного процесса: групповое помещение, отвечающее требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности,

- кабинет учителя-дефектолога, учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, помещения для занятий физической культурой и музыкальным развитием.

- необходимое учебно-методическое обеспечение: адаптированную основную образовательную программу для детей с задержкой психического развития, основную образовательную программу дошкольного образования, учебно-методический комплекс к программам, дидактический материал коррекционно-развивающего характера.

4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

4.1. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР предполагает комплексный подход и интеграцию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, специалистов, воспитателей и родителей, обучающихся с целью оказания психолого-медико-педагогической помощи детям. Система коррекционной работы в ДОУ предусматривает нескольких этапов:

4.1.1. Диагностика индивидуального развития воспитанников с учётом образовательных программ для обучающихся с ЗПР и нормально развивающихся детей, сбор анамнеза.

4.1.2. Заполнение индивидуальных карт развития детей всеми специалистами ДОУ, осуществляющими коррекционную работу и работу по выявлению образовательных потребностей нормально развивающихся детей. Планирование деятельности по реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

4.1.2. Организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с образовательными программами.

4.1.3. Организация индивидуальной работы с детьми по коррекции познавательного развития и реализации их образовательных потребностей.

4.1.4. Проведение комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

4.1.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4.1.6. Промежуточная диагностика индивидуального развития детей с целью осуществления контроля динамики развития детей и корректировки методов и приемов работы.

4.1.7. Отчет специалистов о реализации образовательных потребностей детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

4.1.8. Консультативная помощь родителям по вопросам динамики индивидуального развития детей.

4.1.9. Подготовка детей к ТПМПК.

4.1.10. Итоговая диагностика развития детей, анализ деятельности специалистов, выявление проблем в работе.

4.2. Планирование и организация работы в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР определяется основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования на основе диагнозов детей, их индивидуальных и возрастных возможностей.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ЗПР и выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.4. Образовательная деятельность в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР регламентируется годовым учебно-календарным графиком, планом образовательной работы на учебный год, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, разработанным и утвержденным ДОУ самостоятельно.

4.5. Для решения управленческих, организационных и методических вопросов, связанных с организацией работы в группах комбинированной направленности для детей с ЗПР, в ДОУ создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Целью ППк является обеспечение психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ».

5. Ответственность участников психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, посещающим группу комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

5.1. За психолого-педагогическое сопровождение детей отвечают: учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

5.2. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-дефектолог:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР в коллектив воспитанников группы, ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ЗПР;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 6 настоящего положения;

5.2.1. Учитель-дефектолог ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР в форме подгрупповой и групповой деятельности, при необходимости объединяя нормально развивающихся детей и детей с ЗПР.

5.2.2. При необходимости с детьми с ЗПР дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут.

5.3. Основная деятельность учителя-логопеда направлена на коррекцию звуковой стороны и грамматического строя речи, на воспитание у детей правильной, чёткой, выразительной связной речи с помощью специальных логопедических приёмов и методов. Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ЗПР в коллектив воспитанников группы, ДОУ;
- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;
- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;
- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ЗПР;
- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом);
- ведет необходимую документацию, указанную в п. 6 настоящего положения;

5.3.1. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ЗПР в форме подгрупповой и групповой деятельности, при необходимости объединяя нормально развивающихся детей и детей с ЗПР.

5.3.2. При необходимости с детьми с ЗПР дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут.

5.4. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.4.1. Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-дефектологом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ЗПР;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности со всеми воспитанниками группы;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ЗПР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, в том числе и с ЗПР, учитывая рекомендации специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ЗПР по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.5. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.5.1. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ЗПР;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, ДОУ и школы;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.6. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.6.1. Особенности работы музыкального руководителя в группе комбинированной направленности являются:

- взаимодействие со специалистами группы комбинированной направленности по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности со всеми воспитанниками группы комбинированной направленности (в том числе совместно с другими специалистами: учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.);
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.7. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.7.1. В группе комбинированной направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы комбинированной направленности;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.8. Организация психолого-педагогического сопровождения группы комбинированной направленности для детей с ЗПР осуществляется ППк ДОУ под руководством методиста в соответствии с Положением о ППк.

5.9. Организационно-методическое руководство работой ППк ДОУ осуществляется ТПМПк Всеволожского района, которая осуществляет динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТПМПк, при необходимости вносит коррективы в рекомендации.

5.10. Согласно договору о сотрудничестве с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, специалисты ТПМПк проводят территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся ДОУ с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям

психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными проблемами в развитии.

5.11. Всю ответственность за организацию психолого-педагогической помощи детям, посещающим группу комбинированной направленности с ЗПР, и качество предоставляемых услуг детям с ОВЗ несет заведующий ДОУ.

6. Документация специалистов и воспитателей группы комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития.

6.1. Учитель-дефектолог должен иметь следующую документацию:

6.1.1. Список детей с датой рождения, диагнозом.

6.1.2. Список детей по подгруппам.

6.1.3. Личные дела обучающихся с ксерокопиями документов, необходимых для проведения ТПМПК, в том числе копию протокола о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

6.1.4. Папка с индивидуальными картами развития на каждого ребенка (мониторинг, ИОМ при необходимости, дневник наблюдений)

6.1.5. Расписание занятий с детьми

6.1.6. Перспективный план работы на учебный год.

6.1.7. План образовательной деятельности учителя – дефектолога,

6.1.9. Журнал взаимодействия с воспитателями.

6.1.10. Журнал индивидуальной работы с детьми.

6.1.11. Тетрадь для родителей с домашним заданием.

6.1.12. Журнал консультаций родителей учителем-дефектологом

6.1.13. Отчеты учителя-дефектолога по определенной форме.

6.2. Учитель-логопед должен иметь следующую документацию:

6.2.1. Список детей с датой рождения, диагнозом.

6.2.2. Список детей по подгруппам.

6.2.3. Личные дела обучающихся с ксерокопиями документов, необходимых для проведения ТПМПК, в том числе копию протокола о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.2.4. Расписание занятий с детьми

6.2.5. Перспективный план работы на учебный год.

6.2.6. План подгрупповых занятий.

6.2.7. Речевые карты на каждого ребенка.

6.2.8. Журнал взаимодействия с воспитателями.

6.2.9. Журнал индивидуальной работы с детьми.

6.2.10. Тетрадь для родителей с домашним заданием.

6.2.11. Журнал консультаций родителей учителем-логопедом

6.2.12. Отчеты учителя-логопеда по определенной форме.

6.3. Документация воспитателей группы:

6.3.1. Табель посещаемости.

6.4.2. Перспективный и календарный план работы.

6.5.3. План работы с родителями

6.6.4. Листы взаимодействия со специалистами.

6.7.5. Журнал взаимодействия воспитателей с учителем-дефектологом.

7. Изменения и дополнения в Положение.

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматриваются на Педагогическом совете и принимаются на общем собрании работников Учреждения.

7.2. Положение действует до принятия нового Положения.

