

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

**Программа воспитания
фрагмент
образовательной программы дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения
«Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»**

Разработана

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- на основе Федеральной рабочей программы воспитания (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Срок реализации программы:
С 2 лет до окончания срока пребывания в ДОО**

П. Кузьмоловский, 2023 г.

2.8. Программа воспитания.

2.8.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания, реализующая основную образовательную программу МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» (далее – Программа, Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Рабочей программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - *жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России*.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с

портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

2.8.2. Целевой раздел программы воспитания

Цель воспитания	Задачи воспитания
<p>Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.	<ol style="list-style-type: none">1) Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;2) Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;3) Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;4) Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.8.2.1. Направления воспитания

№	Направление	Цель	Ценности	Содержание
1.	Патриотическое направление воспитания.	Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
2.	Духовно-нравственное направление воспитания.	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.	Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах
3.	Социальное направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к

				<p>социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
4.	Познавательное направление воспитания.	Формирование ценности познания	Познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	<p>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>
5.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.	Формирование отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>

6.	Трудовое направление воспитания.	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
7.	Эстетическое направление воспитания.	Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры программы воспитания детей раннего возраста и на этапе завершения освоения Программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры в раннем возрасте	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической

		<p>здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p>	<p>культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель: личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия в пространстве детского сада для воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия нашего детского сада совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 2 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка, на удовлетворение запросов родителей и предоставление возможности каждому педагогу проявить себя профессионально.</p>
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.➤ Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.➤ Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.➤ Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлекссию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.➤ Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. ➤ Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования ➤ Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития. ➤ Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования. ➤ Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. ➤ Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
<p style="text-align: center;">Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МДОБУ «Кузьмолровский ДСКВ» - это учреждение, в составе которого находятся три отдельно стоящих здания разных годов постройки. Более десяти лет назад каждое из зданий представляло собой отдельный детский сад со сложившимся педагогическим коллективом и своими традициями. После объединения, все коллективы сохранили свою индивидуальность. Самое маленькое здание, находящееся по адресу: улица Школьная, дом 5 - трехгрупповое, которое посещают дети только младшей и средней группы. Здание по адресу: улица Железнодорожная, дом 18, включает в себя семь групп компенсирующей и комбинированной направленности, где осуществляется интегрированное обучение детей с ОВЗ, преимущественно старшего дошкольного возраста. Самое большое здание по адресу: улица Победы, дом 10, является основным, где находится кабинет заведующего, включает одиннадцать групп разной направленности и разных возрастных категорий, в том числе группу раннего возраста. Все здания находятся в шаговой доступности. При комплектовании групп на новый учебный год, дети, с согласия родителей, переводятся в другие здания в соответствии с образовательными потребностями.</p> <p>Не смотря на то, что все три здания много лет представляют собой одно учреждение, коренные местные жители, по - прежнему, воспринимают их, как отдельные детские сады и часто называют их по номерам, которые были у них до объединения. В каждом из коллективов есть основной сложившийся костяк профессионалов, на который ориентируются молодые специалисты, приходящие работать в учреждение. Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, манера поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников. Не смотря на то, что в коллективе сформировано несколько микрогрупп, взаимодействующих друг с другом по интересам, в целом, коллектив МДОБУ «Кузьмолровский ДСКВ» это одна большая общая семья со своими сложившимися традициями, где отмечаются дни рождения каждого, приветствуется совместное времяпровождение, отдых, занятия спортом и многое другое.</p>

	<p>Главная черта педагогического сообщества ДОО - это культура коллегиальности, которая предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; - постоянный обмен опытом и творческими идеями; - помощь молодым специалистам и поддержка новых сотрудников в коллективе; - постоянное саморазвитие. <p>Внешний положительный корпоративный имидж - согласованность всех элементов деятельности ДОО, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Педагогические работники ДОО ориентированы на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми не только в той группе, которую они посещают, но и с ровесниками из других групп, содействуют контакту с малышами, привлекают к совместным играм и театрализованным постановкам. Ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.</p> <p>Воспитатели соблюдают правила взаимодействия с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не оставляют детей без присмотра; - проявляют уважительное отношение к личности воспитанника; - всегда приветствуют детей с улыбкой; - умеют сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - называют детей только по имени; - умеют сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - видят и слышат всех воспитанников, уделяют внимание каждому; - не оставляют детские вопросы без ответов; - создают ситуацию успешности для детей в разных видах деятельности; - уважают мнение каждого ребенка, не прерывают его высказывания; - вовремя замечают проблемы детей и приходят на помощь; - составляют ребенку компанию для общения, в случае, если он остался в группе один; - не допускают обсуждения физических недостатков ребенка с другими детьми; - не допускают оскорбительных высказываний в адрес детей и их родителей; - не используют в своей речи жаргонные выражения. <p>Правила взаимодействия педагогов друг с другом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - все сотрудники обращаются друг к другу по имени и отчеству; - педагоги ежедневно предоставляют родителям информацию о событиях дня (на стенде, устно, ВК); - педагоги ежедневно передают друг другу сведения о событиях прошедшего дня;

- соблюдают в одежде дресс-код, соответствующий выполняемым обязанностям;
- при встрече гостей надевают бейджи;
- проявляют уважительное отношение к коллегам;
- не предъявляют друг другу претензий в присутствии детей;
- возникающие разногласия обсуждают спокойным тоном;
- не обсуждают в присутствии детей поступки их родителей;
- сообщают администрации о возникших проблемах с детьми или родителями;
- не допускают обсуждения особенностей детей с сотрудниками, не имеющими к ним отношения;
- приходят на замену друг другу, в случае необходимости;
- соблюдают порядок на рабочем месте;
- сообщают администрации о своем отсутствии на рабочем месте, в случае болезни, других экстренных ситуаций;

Правила сотрудничества с родителями

- воспитатели обращаются к родителям только по имени и отчеству;
- воспитатели знакомят родителей с правилами группы на первом родительском собрании;
- оформляют журнал сведений о родителях, где фиксируются их номера телефонов;
- незамедлительно сообщают родителям о заболевании или травме ребенка;
- предоставляют родителям достоверную информацию о развитии ребенка;
- воспитатели не обсуждают с родителями проблемы других детей и их родителей;
- соблюдают нормы делового общения с родителями, не допускают панибратских отношений;
- взаимное информирование воспитателей с родителями осуществляется через групповые мобильные телефоны в Вцапе и ВК.

Правила сотрудничества с партнерами

Взаимодействие ДОО и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между ДОО и социумом;
- ответственность за нарушение соглашений

Главными социальными партнерами в воспитании детей педагоги считают родителей. Для установления тесного контакта и доверительных отношений с родителями обеспечивается систематическое информирование о жизнедеятельности групп, освещаются события и мероприятия, в которых участвуют дети. Для этого организована открытая группа ВК (Госорганизация) ссылка: <https://vk.com/kdskv>, а так же закрытые группы для каждой отдельной группы, которую ведут воспитатели. Организуя данную деятельность, педагоги

	<p>выполняют необходимые требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдают нормы этикета при опросах родителей, при общении с родителями в комментариях; – не допускают орфографических ошибок; – выставляя для обсуждения статьи о воспитании, указывают ссылку на источник и т.д.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех Правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Дети должны быть уверены, что поощрения и порицания определяются их поступками, а не настроением воспитателя в данный момент. За одинаковые проступки должны следовать всегда по отношению ко всем детям одинаковые негативные санкции. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.</p> <p>Ключевые правила для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Личной неприкосновенности – нельзя бить и обижать других детей; ➤ Уважения к деятельности и ее результатам – нельзя без разрешения другого ребенка портить результаты его работы (рисунки, поделки, постройки); ➤ Нельзя причинять боль другим живым существам; ➤ Нельзя без разрешения брать и использовать личные вещи других детей и взрослых. <p>Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе воспитывающей и развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения. • Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен. • Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью. • Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня. • Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать ДОО. <p>Ключевые правила ДОО для родителей</p> <p>Категорически запрещается приносить в детский сад:</p> <ul style="list-style-type: none"> • острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т.д.). • продукты питания для угощения воспитанников(без согласования с воспитателем). • какие - либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребёнка есть аллергия или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.

	<p>Основные правила для родителей прописаны в договоре, который заключается при поступлении ребенка в ДОО.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В ОП МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» отражены традиции, которые придают детскому саду самобытность и особое лицо, аккумулируют и транслируют позитивный опыт жизнедеятельности организации, ее ценности и нормы.</p> <p>Особенностью реализации традиций в образовательном пространстве ДОО является их консолидация в рамках единой идеи, определяющей ведущую направленность действий взрослых и детей. Такой идеей выступает тема «Детский сад—наш общий дом». При этом основная задача состоит в создании в детском саду традиций «единой семьи» — коллектива детей и взрослых, объединенных общим стремлением лучше узнать и понять друг друга, установить отношения сотрудничества и доброжелательности.</p> <p>В ОП МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» взаимодействие взрослых и детей развивается в таких общих традициях как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ совместное оформление и украшение детского сада к праздникам; ➤ конкурс создания эмблем и девизов детского сада и группы; ➤ участие в ярмарках и выставках поделок, выполненных детьми вместе с родителями; ➤ объединенные концерты («Мы ищем таланты»), «Вечера сюрпризов», спортивные мероприятия, в которых наряду с детьми участвуют родители, педагоги; ➤ празднование «Дня именинника», «Дня добрых дел», «Встреча гостя», «Встреча с выпускниками» и др. <p>Совместно с родителями проводятся развлечения и досуги в группах, игры и забавы на участке детского сада, тематические дни («День открытых дверей», «День здоровья», «День птиц», «День земли», «День матери», «День защиты детей» и др.), сезонные праздники.</p> <p>Учитывая многонациональный состав групп в организации, взрослые создают условия для формирования у детей позиции посредничества, позволяющей принять культуру и традиции детей, посещающих ДОО.</p> <p>В ОП МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» раскрыты традиции этнокультурной направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проведения праздников, вечеров, посиделок и других мероприятий в духе русской культуры: Рождество, Святки, Колядки, Масленица, Пасха, Яблочный и медовый Спас, Осенины и др.; ➤ организации мини - музеев народного быта, выставки вязаных изделий, вышивки, старинной игрушки, фарфоровых статуэток, старинных игрушек; ➤ празднование дней национальной культуры, фестивалей русской песни и танца, танцев народов России, национальной символики; ➤ проведения вечеров национальных сказок; ➤ организация образовательных целевых прогулок, экскурсий с целью обогащения знаний детей о локальной культуре (местные достопримечательности, памятники культуры, музеи, библиотеки др.). <p>Особое внимание в образовательном процессе МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» уделяется внутригрупповым традициям.</p> <p>Основными традициями воспитания в ДОО являются ключевые общие мероприятия, мероприятия</p>

«Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством педагога, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого ключевого мероприятия или других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. При участии детей в общих мероприятиях поощряется их активность, стремление принять участие в общественно значимом деле создать коллективный или индивидуальный творческий продукт.

Традиции для детей

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними, выражает радость по поводу их прихода. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. «Утренний круг». Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

«Вечерний круг». В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Воспитатель обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее. Воспитатель вспоминает все добрые дела детей за день. В группах старшего дошкольного возраста используются «Экраны успешности».

Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе, выслушивает предложения детей, чем бы они хотели заняться, что узнать нового, во что научиться играть. В конце недели или дня «Круг хороших воспоминаний».

По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили родители. Во время чаепития воспитатель и младший воспитатель, демонстрируют детям образцы этикета.

Ежемесячные традиции: «День именинника», «Встреча с интересными людьми». Количество мероприятий самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и лично значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- Дню знаний;
- Дню дошкольного работника;

	<ul style="list-style-type: none"> - Дню пожилого человека; - Дню матери; - Дню медицинского работника; - Дню Земли; - Дню космонавтики; - Дню птиц; - Дню Флага; - Дню Герба; - Дню книги; <p>Ежегодно в ДОУ проводятся: «Конкурс Чтецов», «Голос», «Минута Славы».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Отражение ценностей в РППС:</p> <p>Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов.</p> <p>Семья: Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ.«Семейное древо». Творческие совместные поделки. Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека) Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Видеотека «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др.</p> <p>Труд: Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства.</p> <p>Культура: Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре». Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах (народные промыслы, музыкальные, книги). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Центры театральной и музыкальной деятельности (костюмерная). Коридоры и лестницы, оформленные в одном стиле.</p> <p>Познание: Центр познавательно-исследовательской деятельности. Метеоплощадка на территории ДОУ. «Логика и математика», развивающие игры Воскобовича, уголок шахмат и шашек и др.</p> <p>Здоровье: Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки о спорте, о проведении</p>

	<p>Олимпийских игр. Уголок уединения.</p> <p>Природа: Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельного экспериментирования, наблюдения, для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).</p>	<p>Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.</p> <p>МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» расположено в поселке Кузьмоловский Всеволожского района Ленинградской области.</p> <p>Ленинградская область – это уникальное, историческое, культурное и духовное пространство нашей страны, которое предоставляет колоссальные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. История, культура и современное развитие Ленинградской области заключают в себе мощный воспитательный потенциал.</p> <p>В «Программе развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года» воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у обучающихся способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.</p> <p>Ключевой идеей региональной «Концепции развития воспитания Ленинградской области» является создание уникальной ситуации воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине. Малой родиной наших воспитанников является поселок Кузьмоловский, который расположен в центральной части Всеволожского района в непосредственной близости от Санкт-Петербурга. Поселок компактный с плотной жилой застройкой. В посёлке достаточно развитая инфраструктура.</p> <p>Из социально значимых объектов поселка можно выделить Дом Культуры и библиотеку, общеобразовательную школу, детскую спортивную школу, Школу Искусств, поликлинику. В последнее время поселковая Администрация уделяет большое внимание благоустройству мест общего пребывания жителей: преобразована и озеленена главная площадь, где проходят все массовые мероприятия, оборудован скейт-парк и детские игровые площадки, организованы зоны отдыха для жителей всех поколений.</p>

	<p>Поселок Кузьмолровский не богат исторически значимыми достопримечательностями. Совсем недавно на его территории поставлен памятник погибшим воинам ВОВ, где проходят торжественные церемонии. Но в нашем поселке есть Центр социальной защиты населения, Совет Ветеранов, Молодежный Совет, с которыми тесно сотрудничает ДОО. Сотрудничество с данными организациями обеспечивает связь нескольких поколений. Совместные мероприятия, забота о пожилых людях, волонтерские движения и акции, общие дела всех жителей поселка создают условия для формирования и развития чувства хозяина своей Родины (поселка), о важности которого говорится в «Концепции развития воспитания Ленинградской области».</p> <p>Таким образом, окружающая социальная среда в достаточной степени содействует развитию познавательной и социально-коммуникативной сферы детей, в полной мере формирует определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труде и быте людей. Наши воспитанники посещают кружки и спортивные секции, которые организует Дом Культуры, спортивная школа, школа искусств.</p> <p>В качестве инструмента для реализации задач Программы воспитания ДОО выступает работа по организации участия дошкольников в мероприятиях «Календаря образовательных событий», приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам российской истории и культуры.</p> <p><u>Конфессиональные особенности.</u></p> <p>Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: таджики, узбеки, армяне, украинцы. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями представителей других национальностей в рамках реализации проектной деятельности.</p>
--	---

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения;</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно;</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность. Партнерские отношения являются одним из условий эффективного взаимодействия.</p> <p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников.</p>

	<p>В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> <p>В концепции дошкольного воспитания раскрыты основные вопросы личностно-ориентированной модели, где воспитатель в общении с детьми придерживается принципа: «Не рядом и не над, а вместе!». К реализации данного принципа в работе дошкольниками стремятся и педагоги МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ». Так же, одним из принципов личностно-ориентированной педагогики является принцип «Принятия ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности».</p> <p>Партнерские отношения являются одним из условий эффективности взаимодействия.</p> <p><u>Личностно-ориентированное взаимодействие способствует тому, что ребенок учится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ уважать себя и других. К ним самим относятся с уважением, а отношение ребенка к себе и другим отражает характер отношения к нему окружающих взрослых; ➤ чувствовать себя уверенно, не бояться ошибок. Когда взрослые предоставляют ему самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в свои силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления; ➤ быть искренним. Если взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, он не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ими моральных норм, предотвращает формирование двуличия; ➤ брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ним права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию личностной зрелости ребенка и как следствие — формированию чувства ответственности за свой выбор; ➤ думать самостоятельно, так как взрослый не навязывает ребенку своего решения, а помогает сделать это самому. Уважение его точки зрения способствует самостоятельности мышления; ➤ адекватно выражать свои чувства. Эти чувства не отвергаются, а принимаются взрослым, который стремится разделить или облегчить их. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослый способствует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемым способом; ➤ понимать других и сочувствовать им. Ребенок получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в</p>	<p>Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения.</p> <p><u>К ним относятся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смыслом его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе. • Метод показ действия. С его помощью формируется такое важное качество, как самостоятельность. В условиях

<p>соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>жизни ребенка в ДОО самостоятельность приобретает ярко выраженный нравственный, общественный аспект.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Метод организации деятельности, который и в дошкольном возрасте, особенно старшем, носит общественно полезный характер. В первую очередь это совместный, коллективный труд детей. • Метод убеждения. Его используют через доброе, умное слово воспитателя, и с помощью художественных произведений, и через умело организованную деятельность. • Метод положительного примера. Этот метод используется в педагогическом процессе для организации детской деятельности в повседневной жизни. Важно, чтобы положительный пример становился для ребенка образцом для подражания. • Методы поощрения. Чаще всего используются при повседневном общении взрослого с детьми. <p><u>Формы работы по обретению детьми первичного опыта деятельности и поступков в соответствии с традиционными ценностями российского общества:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ обсуждаются последствия действий ребёнка или взрослого для чувств другого человека; ➤ предлагаются игры и ситуации, в которых надо сотрудничать, помогать друг другу; ➤ объясняется, каким образом лучше действовать в той или иной ситуации вместе и как помочь друг другу; ➤ в случае ссоры между детьми используются детские речевки: «Мирись, мирись, мирись...», оборудуются «Скамеечки примирения», детям даются образцы примирения («Учимся просить прощения», «Учимся прощать»); ➤ предлагаются игры-драматизации с проблемными ситуациями; ➤ исключаются публичное всеобщее порицание отрицательных поступков; ➤ поощряется стремление детей договариваться; ➤ проводятся беседы на этические темы, разыгрываются этюды. <p>Проекты по созданию мастерских:</p> <p>Пекарня Музыкальная гостиная Творческая мастерская Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.) Музеи Рукоделие Картинная галерея «Вернисаж» Мастерская профессий «Армии»</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «тематические недели», ➤ «события» и праздники страны ➤ «реализация проектов», ➤ «сезонные явления в природе», ➤ «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОО

**взаимодействия в
разных детско-
взрослых и детско-
детских общностях,
включая
разновозрастное
детское сообщество**

- *«традиции»*
- *Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.).*
- *Предстоящие поселковые события*
- *мастер – классы, практические дела*

А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех образовательных моделях: учебно-административная, комплексно-тематическая, средовая.

1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому; (ЗУН).
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка)
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками **без участия педагога, но по его заданию**. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

Особую значимость педагоги ДОУ придают привлечению детей, как полноправных членов коллектива, к оформлению предметно-развивающей среды в группах и помещениях детского сада. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», создают пооперационные карты в «Центр творчества», делают вывески для магазина, рисуют афиши и декорации для театра и т.д. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

В коридорах и лестничных пролетах детского сада традиционно оформляются фотовыставки, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

Дети принимают участие в оформлении предметно-пространственной среды детского сада к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр. При подготовке к Новому году украшают елки у себя в группах и в музыкальном зале.

На территории детского сада, педагоги привлекают детей к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым, приучают детей с уважением относиться к труду, обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром. Дети вместе с педагогами украшают свои веранды и участки к различным мероприятиям: «День знаний», «Масленица», «День смеха». Изготавливают плакаты для проведения спортивных праздников и развлечений.

2.8.3.3. Общности образовательной организации.

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<p>1. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.</p> <p>К профессиональным общностям в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогический совет; - Творческие группы; - Методические объединения; - Методическая служба; - Совет наставников; - Инновационная группа; - Психолого-педагогический консилиум. <p><u>Воспитатель, а также другие сотрудники должны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; • мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; • заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу; • воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); • учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; • воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение. <p><i>Ценность профессионального сообщества - передача опыта, творчество и саморазвитие.</i></p> <p><i>Цель: создание условий для формирования у педагогов единых взглядов на традиционные цели и убеждения.</i></p>

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

Для формирования профессионально-родительской общности, в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» организован клуб «Родительская Академия», проводятся семинары, мастер-классы, советы родителей. В каждой группе разрабатывается перспективный план работы с родителями (законными представителями), исходя из возраста детей и потребностей родителей (законных представителей). Родители являются полноценными участниками образовательной деятельности и воспитательных событий. Принимают активное участие в детских спектаклях, экскурсиях, проектной деятельности, подготовке к праздникам и конкурсам, в трудовом десанте по уборке территории, уходе за растениями, а так же в преобразовании развивающей предметно-пространственной среды.

Ценность профессионально-родительского сообщества - ценность принятия и взаимного уважения.

Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.

3. Детско-взрослая общность.

Детско-взрослые общности - объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы, в совместной деятельности и общении на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образцов жизни.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

	<p>Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> <p><i>В МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» организованы детско-взрослые общности: «Эколята-дошколята защитники природы», «Юные волонтеры», «Мастерские по росписи ткани», «Музыкальная гостиная».</i></p> <p><i>Ценность детско-взрослого сообщества - ценность доверия, дружбы, ответственности и заботы.</i></p> <p><i>Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</i></p>
<p>Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей</p>	<p>Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа. Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с воспитанниками и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.</p> <p><i>Так же для решения общих воспитательных задач привлекаются социальные партнеры.</i></p> <p><i>МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» заключило договоры о сотрудничестве со следующими организациями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>МОУ « Кузьмоловская средняя образовательная школа»;</i> • <i>МОУ «Детская школа Искусств»</i> • <i>Кузьмоловский Дом Культуры.</i> • <i>ООО «Развивающие игры Воскобовича»</i>
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Характер взаимодействия ребенка с другими детьми в период дошкольного детства сохраняет ведущую роль в развитии ребенка.</p> <p>Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других. Следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.</p> <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Педагоги МДОБУ воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это</p>

	<p>возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.</p> <p>Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p><i>В МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на экскурсиях, во время акций, развлечений, трудового десанта, показа спектаклей, цирковых выступлений, «Часа общего дела».</i></p> <p><i>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности экологического содержания - большие дети занимаются посадками, рассказывают малышам, что посадили на экологической тропе, проводят экскурсии, учат ухаживать за объектами экологической тропы. Дети старших и подготовительных групп проводят экологические акции: «Поможем птицам зимой», «Соберем макулатуру- спасем дерево».</i></p>
--	--

2.8.3.4. Задачи программы воспитания в образовательных областях

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца»,	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Художественно-эстетическое развитие

		<p>устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)</p>		
<p>Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Добро», «Милосердие»</p>	<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению</p>	<p>Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах</p>	<p>Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</p>	Социально-коммуникативное развитие
			<p>Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать</p>	Речевое развитие

			умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Речевое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Художественно-эстетическое развитие
Физическое развитие				
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны	Познавательное развитие

		окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	<p>Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны</p> <p>Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.</p>	
			<p>Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми</p>	Художественно-эстетическое развитие
<p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p>	<p>Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности</p> <p>Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека</p>	<p>Развивать навыки здорового образа жизни</p> <p>Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре</p> <p>Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами</p>	Физическое развитие
<p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p>	<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p>	<p>Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>Воспитывать стремление приносить пользу людям</p>	<p>Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи</p> <p>Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда</p>	Социально-коммуникативное развитие

<p>Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p>	<p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p>	<p>Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p>	<p>других людей. Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>
--	--	---	---	--

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Главными источниками духовно-нравственного воспитания является семья. Тот дух, который царит в семье и детском саду, которым живут родители и воспитатели - люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Виды и формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач могут быть использованы различные виды и формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Виды	Формы взаимодействия с родителями
Информационные	устные журналы; рекламные буклеты, листовки; публикации, выступления в СМИ; информационные корзины, ящики; памятки и информационные письма для родителей; наглядная психолого-педагогическая пропаганда
Организационные	родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей; брифинги
Просветительские	родительские гостиные; школа для родителей; консультирование; тематические встречи; организация встреч клуба «Родительская академия», организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы
Организационно-деятельностные	совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада.
Участие родителей в педагогическом процессе	мероприятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в Днях здоровья, Благотворительных акциях

Содержание взаимодействия педагогов ДОО и родителей дошкольников

Формы	Содержание
Анкетирование.	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации.	Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы.	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
«Родительская почта.	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры Viber, WhatsApp и через форму обратной связи на официальном сайте ДОО. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.	В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Родительские собрания.	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
«Родительская Академия»	В детском саду организован клуб, где родители на практике обучаются различным методам и приемам взаимодействия с детьми. Данная форма работы осуществляется педагогами-психологами.

2.8.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий: запланированное, календарное, спонтанно-случающееся.

Для реализации Программы воспитания используются следующие формы воспитательной работы:

Форма воспитательной работы	Содержание
Событие	<ul style="list-style-type: none"> Важное явление, крупный факт, происшедший в общественной жизни. Входят события как макросоциума, так и микросоциума окружающего ребенка. Эти события выстраиваются в контексте событийной общности нескольких поколений воспитывающих взрослых (семейные гостиные, досуги, экскурсии). События всегда открыты для нескольких поколений семей воспитанников, а также могут проводиться вместе с институтами культуры и искусства. Могут быть этнокультурной и социальной направленности.
Социальные акции	<p>Основная цель акций - формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к окружающим людям и самому себе на основе нравственного содержания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Акции: Ежегодная благотворительная акция «Старость в радость», в которой участвуют педагоги, дети и родители. Ежегодная природоохранный акция «Соберем макулатуру – спасем дерево». День добрых дел.
Праздничные мероприятия	<p>Музыкальные мероприятия: Утренники: Праздник Осени, Новый год, 8 марта, выпускной бал. Развлечения: День знаний, День смеха, День Защиты детей Концерты: День дошкольного работника, День пожилого человека, День Матери, 9 мая. Спортивные мероприятия: Праздники – зимний и летний. Физкультурные досуги. Праздники, экологической направленности: День Земли, День птиц и т.д. Государственные праздники: День государственного Флага, День Герба Российской Федерации</p>
Конкурсы	<p>Ежегодные конкурсы в ДОО: «Конкурс Чтецов», «Голос», «Минута славы». Творческие конкурсы: «Русские узоры», «Дорога и мы», «Неопалимая Купина»</p>
Общие дела	<ul style="list-style-type: none"> Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства (проекты, традиционные дела, мастер-классы, работа в лабораториях, центрах экспериментирования). «Час общего дела», «Урок мужества»
Развлечения	<p>Развлечение - деятельность ради удовольствия, проведение досуга. Тематические развлечения: «Цирк», «Музыкальная гостиная», «Гостиная Деда Мороза», «Праздник мыльных пузырей»,</p>
Фольклорные мероприятия	<p>Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство</p>

	<p>детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки».</p> <p>В ДОО ежегодно проводятся: посиделки «Чаепитие», «Капустные посиделки», «Яблочный спас», «Масленица», «Рождественские посиделки».</p> <p>Праздники: «Праздник русской березки»,</p> <p>В праздничные концерты включаются русские народные песни, частушки, танцы и музыкальные зарисовки с использованием русских народных костюмов (сарафонов, кокошников, косовороток, валенок) и музыкальных инструментов (балалайка, гусли, деревянные ложки, трещетки и т.д.)</p>
Коллективные творческие дела	<ul style="list-style-type: none"> • Это форма организации воспитательной работы, направленная на становление и развитие личности дошкольника в процессе совместной творческой работы. Организуется совместно взрослыми и детьми (с привлечением родителей) и направлено на получение взаимной радости и пользы от совместной деятельности. <p>В каждой группе (начиная с возраста 4 – 5 лет) организуются «Творческие мастерские» по изготовлению: подарков, поздравительных открыток, приглашений на праздник, праздничных газет, сувениров и т.д.</p>
Проектная деятельность	<p>Проектная деятельность стала важным инструментом формирования ключевых компетенций, необходимых детям для успешного обучения в школе. Педагоги активно внедряют проекты различной тематики, в том числе, несущие воспитательный потенциал. В процессе проектной деятельности дети активно общаются друг с другом, с педагогами и родителями, учатся выражать свои мысли, слушать и уважать точку зрения других, сотрудничать и работать в коллективе.</p>
Экскурсии, целевые прогулки	<p>Основное значение экскурсий – формирование у детей конкретных представлений и впечатлений.</p> <p>Дети старшего дошкольного возраста участвуют в экскурсиях:</p> <p>Экологического образования – в «Березовую аллею», «Сосновый парк» и т.д.</p> <p>Патриотического воспитания: К памятнику Ветеранов ВОВ, к памятной доске на доме Ветерана И.Г.Тощого.</p> <p>Трудового воспитания: экскурсии в Магазин (овощной, обувной, цветочный), в Кузьмолдовскую пекарню.</p> <p>Знакомство с социальными объектами: экскурсия в школу, к зданию Администрации, в музыкальную школу, обзорную.</p> <p>Целевые прогулки в ДК, в библиотеку на тематические литературные занятия по произведениям детских писателей.</p>

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства. Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности

осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Взаимодействие детей со сверстниками

Характер взаимодействия ребенка с другими детьми **в период дошкольного детства сохраняет ведущую роль в развитии ребенка.** В ситуации общения с ровесниками ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других. Следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Процесс социализации, усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими детьми и взрослыми. В этом процессе ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения и опыт, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Именно эти первые отношения являются фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяют особенности самосознания человека, его отношение к окружающему миру, его поведение и самочувствие среди людей.

Взаимодействие детей со взрослыми

В общении, как и в любой совместной деятельности, взрослый выступает для дошкольников источником знаний и умений, образцом и наставником. С одной стороны, ребенок принимает и использует те советы, правила, руководства к действию, которые исходят от взрослых. А с другой стороны, ребенок, как губка, впитывает стиль, способ, манеру общаться от мамы, папы и других значимых близких, просто наблюдая за ними и копируя поведение.

Младшие дошкольники довольствуются любыми ответами на свои вопросы. У них еще только складываются первые картинки многогранной мозаики окружающего мира. Это период послушания и некритического принятия информации или правил, исходящих от взрослого.

Старшие дети утоляют свой познавательный интерес по-другому. Они обсуждают со взрослыми различные темы, стремятся установить новые связи с тем, что уже знают. Поэтому от взрослых ждут аргументированных пояснений, а также оценки их, детских, предположений. Все ярче в старшем дошкольном возрасте проявляются личностные мотивы общения. Они выражаются тягой к конкретному взрослому. Теперь ребенок обращается с волнующим его вопросом не к любому взрослому, а к тому, кто видится ему экспертом в данной теме. Или же стремится находиться дольше рядом с тем человеком, к которому испытывает эмоциональное расположение. Например, мальчишка хочет быть рядом с папой, когда тот мастерит что-то своими руками.

Если ребенок что-то делает, ему так важно услышать мнение взрослого. Маленькие дети ожидают исключительно похвалы, им неведома объективность. Да и старшие дошкольники подспудно надеются на хвалебные отзывы о результатах своего труда. Однако они понимают, что оценка взрослого может выражаться в подсказках, замечаниях.

Главное заключается в том, что высказывание взрослого является для ребенка необходимым звеном его деятельности – будь то оценка, поддержка или нейтральное суждение.

К основным видам организации совместной деятельности в МДОБУ «Кузьмолровский ДСКВ» можно отнести различные виды деятельности, организуемые, как групповые, так и массовые мероприятия. С участием родителей, гостей или социальных партнеров.

Виды совместной деятельности используемые в ДОО:

- Проектная деятельность;
- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- Социальное моделирование, составление рассказов из личного опыта;
- Музыкально-театрализованные представления;
- Чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- Разучивание стихов и песен;
- Рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций;
- Просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- Организация выставок (книг, поделок, тематических и персональных);
- Досуги, праздники, развлечения, соревнования;
- Театрализованные игры, игры – драматизации, этюды-инсценировки;
- Образовательные ситуации;
- Все виды игр;
- Мастер-классы;
- Трудовой десант;
- Ключевые общие дела;
- Конкурсы, фестивали;
- Творческие мастерские;
- Уроки мужества;
- Акции;
- Фотовыставки, выставки рисунков, вернисажи;
- Встречи с интересными людьми;
- Экскурсии, целевые прогулки, походы;
- Экологические праздники.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события представлены в календарном плане воспитательной работы.

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность всех участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

Окружающая ребенка среда обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (п.3.3 ФГОС).

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.4) РППС обеспечивает:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Предметно-пространственная среда МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: оформление территории, оформление помещений, оборудование, игрушки.

Коридоры детского сада оформлены в едином стиле, соблюдены требования к цветовой гамме. На стенде «Давайте познакомимся» размещены групповые фотографии детей и сотрудников детского сада, что позволяет всем приходящим заочно познакомиться с «хозяевами» учреждения.

Помещения детского сада эстетически привлекательны, в оформлении использованы экологически безопасные материалы. В группах используется мебель, предназначенная для оборудования детских помещений, в соответствии с требованиями СанПиН.

Игровое и спортивное оборудование, используемые в стенах ДОУ имеют лицензии на использование.

При выборе материалов и игрушек для РППС, ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Среда отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Компоненты РППС воспитательной системы	Представленность в РППС групп и ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	<i>Среда МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» включает знаки и символы государства, региона и поселка. В каждом структурном отделении и в группах старшего дошкольного возраста оформлен Патриотический уголок, где дети могут видеть портрет Президента России, Флаг и Герб Российской Федерации. Так же, на стендах представлены флаги и гербы Ленинградской области и Всеволожского района. При проведении государственных праздников дети и сотрудники надевают галстуки, отражающие цвета Российского Флага, слушают гимн России.</i>
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	<i>Организация образовательного процесса в ДОО строится с учетом национально-культурных и региональных особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию об особенностях растительного и животного мира Ленинградской области, знакомятся с историей города Санкт-Петербурга, с традициями и обычаями коренных народов России. Для этого в группах имеются дидактические куклы в национальных костюмах, иллюстрации с достопримечательностями нашего города. Книжки и энциклопедии о праздниках и традициях русского народа. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Среда отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</i>

<p>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</p>	<p>Одним из компонентов вариативной части образовательной программы ДОО является реализация парциальной программы экологического образования «Родные тропинки», которая предусматривает:</p> <p><u>Наличие уголков природы.</u> Выделение в группе уголка природы и экспериментирования, оборудованного в соответствии с возрастом. В каждой групповой комнате для ознакомления дошкольников с природой выделено место для экспериментирования.</p> <p><u>Центры науки и экспериментирования,</u> в которых выделены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • место для постоянной выставки, где дети размещают музеи, различные коллекции, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья); • место для приборов; • место для выращивания растений; • место для хранения материалов (природного, «бросового») • место для проведения опытов. <p><u>Наличие экологических объектов на территории:</u> «Лес», «Огород», «Лекарственные растения», «Фруктовый сад», «Птичья столовая», «Садовые цветы», «Метеостанция», «Луговые травы».</p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</p>	<p>В групповых помещениях предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.</p> <p>В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей); • условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно-технической деятельности ребенка (центр строительства); • условия для развития двигательной активности детей (центр движения); • условия для развития детского творчества (центр творчества, центр книгоиздательства, центр музыки, центр театрализации); • условия для воспитания экологической культуры (центр природы и экспериментирования); • условия для развития познавательной активности и речи (центр развивающих и настольных игр, книжный уголок).
<p>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</p>	<p>Наличие в группах семейных альбомов «Как мы отдыхаем», «Папа, мама, я - спортивная семья».</p> <p>Создание видеотеки «Профессии наших мам», «Любимое домашнее животное»</p> <p>Организация мини-музеев: «Коллекция нашей семьи», «Наши семейные рецепты», «Мои награды и достижения»</p> <p>Выставка: «Бабушкины рукоделия», «Моя любимая игрушка»</p> <p>Детские портфолио</p>

<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</p>	<p><i>В каждой группе старшего дошкольного возраста организована учебная зона, оборудованная различными демонстрационными стендами, современным интерактивным оборудованием.</i></p> <p><i>В группах есть тематические магнитные доски: Город цифр, магнитная Азбука, Слоговые димики, Наш день, театр на магнитах и т.д.</i></p> <p><i>Стол для Лего-конструирования и наборы Лего и Лего Дупло.</i></p> <p><i>Для научно-исследовательской деятельности в группах есть микроскопы, лупы, компасы.</i></p> <p><i>Коллекции: тканей, камней, резины, бумаги, дерева и т.д.</i></p> <p><i>В каждой группе оборудовано место, где ребенок самостоятельно может оформить выставку своими рисунками и поделками.</i></p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</p>	<p><i>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда. При организации совместной деятельности с детьми раз в неделю планируется коллективный труд, где дошкольники в игровой или соревновательной форме учатся пользоваться рабочим инвентарем (наливать воду в тазы, отжимать тряпку, протирать поверхности и т.д.). Ежедневно организуется дежурство по подготовке к занятиям, по сервировке стола, по уходу за растениями. Созданы условия для выполнения трудовых поручений на улице (закуплены детские тележки, метлы, грабли).</i></p> <p><i>Для организации сюжетно-ролевых игр каждая группа обеспечена костюмами и игровым инвентарем (инструментами), отражающими профессию взрослых. Детям предоставляется возможность самостоятельно изготавливать необходимые компоненты для сюжетно-ролевых игр или пользоваться предметами-заместителями.</i></p>
<p>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</p>	<p><i>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. С помощью плакатов дети изучают строение человека, учатся правильно чистить зубы, знакомятся с витаминами, узнают о необходимости формирования полезных привычек и т.д.</i></p> <p><i>Дидактические игры помогают детям познакомиться с полезными и вредными продуктами.</i></p> <p><i>Наборы дорожных знаков обеспечивают знакомство детей с правилами безопасности на дороге.</i></p> <p><i>На территории ДОУ оборудованы спортивные площадки с безопасным покрытием, где проводятся физкультурные занятия, спортивные соревнования, праздники и другие массовые мероприятия. На каждой групповой площадке есть веранда, песочница, скамейки, игровое оборудование для сюжетных игр (автобус, самолет, машина). Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.</i></p> <p><i>В каждой группе, помимо центра двигательной активности, предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки создаются с помощью ширм, мягкой мебели, навесных комплексов.</i></p>

<p>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</p>	<p><i>Наличие кукол в национальных костюмах(русский, бурятский, белорусский, чувашский, татарский). Комплект для чтения из серии «Бабушкины сказки» Библиотека. Сказки разных народов. Сказки Пушкина. Сказки Бажова. И т.д. Русский народный фольклор. Атрибуты для подвижных русских народных игр Альбомы «Загадки», «Народные приметы», «Пословицы и поговорки» В музыкальном зале: Музыкальные классические композиции, записи в исполнении знаменитых пианистов, портреты и бюсты русских музыкантов-классиков. Наличие русских народных костюмов и элементов русского быта (для инсценировок) Русские народные музыкальные инструменты Стены музыкального зала и групповые помещения украшаются плакатами и полотнами, отражающими специфику проводимых мероприятий.</i></p>
--	--

Компоненты среды, отражающие воспитание ценностей

Ценности	Организованное пространство	Наполняемость
<p>Родина, природа</p>	<p>Патриотический уголок в холле ДОО. Патриотический уголок в группах. Центр науки и экспериментирования. Книжный уголок Центр творчества Метеостанция и экологические объекты на территории ДОО.</p>	<p><i>Государственные символы РФ, области, района. Портрет Президента РФ. Папки-передвижки «День России», «День флага». Куклы в национальных костюмах. Комнатные растения. Наборы для исследовательской деятельности. Энциклопедии. Красная книга Ленинградской области. Глобусы. Художественная литература. Портреты русских поэтов и писателей. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы животных, деревьев, растений. Клумбы.</i></p>
<p>Жизнь, милосердие, добро</p>	<p>Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений. Книжный уголок. Медиатека. Минимuzeи</p>	<p><i>Фотовыставки. Книги и пособия. Персональные выставки личных наград и достижений. Художественная литература. Видеофильмы о героях России Экспонаты</i></p>
<p>Человек, семья, дружба,</p>	<p>Центр театрализации и музыки. Центр сюжетно-ролевых игр. Уголок уединения.</p>	<p><i>Костюмы, ширмы, атрибуты. Костюмы для театрализации и с/р игр. Детские портфолио</i></p>

сотрудничество	Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества Уголок Успешности	<i>Плакаты. Картины. Художественная литература, Книги, пособия. Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья».</i>
Познание	Центр математики и логики. Центр конструирования. Центр экспериментирования.	<i>Измерительные приборы, трафареты. Школьные принадлежности Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор из различных материалов. Световые планшеты. Наборы для исследования (лупы, пинцеты, емкости, микроскопы и т.д.)</i>
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Уголок уединения. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	<i>Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Макеты по ПДД. Дорожные знаки. Плакаты. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Схемы упражнений, спортивное оборудование и атрибуты</i>
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, огород на территории.	<i>Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли, тележки). Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.</i>
Культура и красота	Эстетическое оформление коридоров, кабинетов и групповых помещений. Таблички с надписями в едином стиле. Музыкальный и физкультурный зал. Стенд с фотографиями сотрудников и детей. Место для встречи гостей. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музыки. Выставка детского творчества.	<i>Разные виды театра, музыкальные инструменты, Посуда с элементами росписей. Образцы орнаментов русских народных костюмов. Картинный и иллюстративный материал Плакаты «О вежливости», «О хороших манерах». Экспонаты народного творчества. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества. Мольберты. Зеркала.</i>

Региональные, этнографические компоненты среды, отражающие ценности семьи, безопасности т.д. привносятся в среду в соответствии с календарным планом воспитательной работы, событиями и мероприятиями.

2.8.3.7. Социальное партнерство.

Все больше в жизнь детского сада входит такое понятие как социальное партнерство. В сегодняшнее время дошкольное учреждение становится открытой развивающейся системой, которая стала местом пересечения самых разных социальных институтов. Чем шире, разнообразнее социальные контакты ребенка, тем может быть успешнее решена задача формирования его самосознания, тем больше представлено условий для его самореализации.

В процессе взаимодействия с социальным окружением ребенок осознает смысл многих явлений, осваивает культурные нормы, ценности, формирует определенные образы поведения. Поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы. МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» расположено в трех отдельно стоящих зданиях. Вокруг всех подразделений детского сада находится жилой комплекс, магазины, другие объекты социального назначения.

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими организациями:

Наименование учреждения	Цель взаимодействия
Комитет по образованию Всеволожского района	<i>Научно-методическое сопровождение, административное сопровождение образовательной деятельности, утверждение Устава ДОО</i>
МОУ «ВРМЦ»	<i>Научно-методическое сопровождение</i>
ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	<i>Повышение квалификации педагогов, аттестационные мероприятия, участие в научно-практических конференциях.</i>
ГАОУ ВО ЛО ЛГУ им. Пушкина	<i>Повышение квалификации педагогов</i>
Администрация МО Кузьмоловского городского поселения	<i>Формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа. Участие в поселковых праздниках и мероприятиях.</i>
«Кузьмоловская СОШ»	<i>Подготовка детей к плавному переходу в школу. Проведение экскурсии в школу, знакомство с будущими учителями.</i>
«Кузьмоловский Дом Культуры» (детская библиотека)	<i>Развитие познавательных способностей воспитанников через проведение совместных тематических занятий, викторин, мастер-классов.</i>
«Кузьмоловская детская школа искусств»	<i>Развитие творческих способностей воспитанников, организация совместных конкурсов и концертов.</i>
«Кузьмоловская детская спортивная школа»	<i>Воспитание интереса к спорту. Проведение массовых спортивных соревнований на стадионе школы.</i>
Центр социального обслуживания населения	<i>Формирование доброжелательности, уважения к пожилым людям через организацию</i>

(для пожилых людей)	<i>концертной и театрализованной деятельности, изготовление подарков.</i>
Совет Ветеранов, Молодежный Совет	<i>Преимственность поколений. Проведение совместных общегосударственных праздников.</i>
Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Всеволожского района	<i>Определение образовательного маршрута детей с ОВЗ, проведение обследования детей и консультирование родителей по вопросам коррекции детского развития</i>
АНО ДПО НИИ «Воспитатели России»	<i>Реализация сетевого проекта «Мастера и мастерицы». Привлечение родителей к участию в долгосрочном проекте.</i>
ГБУЗ ЛО «Токсовская межрайонная больница»	<i>Медицинское сопровождение обучающихся, профилактические медицинские осмотры специалистами, оказание первой помощи, плановая вакцинация.</i>

Сотрудничество с социумом помогает ребенку расширить его представление о мире вне стен дома и детского сада. Опыт общения детей с широким кругом людей разных профессий, помогает педагогам в формировании их кругозора и духовно-нравственных качеств, воспитывает чувство гражданственности и патриотизма.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.8.4.1. Кадровое обеспечение.

МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» обладает необходимым кадровым потенциалом для реализации программы воспитания. Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляется административным, педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом, каждый из которых имеет свой функционал в реализации программы воспитания. Реализация воспитательного процесса осуществляется работниками, соответствующим своим квалификационным требованиям. Работники регулярно участвуют в программах повышения квалификации по различным направлениям, в том числе по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения мотивированных и одаренных детей, детей с ОВЗ.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
 - 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
 - 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.
- Реализация Программы сопровождается осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
- При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной

должности на группу детей (тьютор, ассистент).

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе, реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Функционал сотрудников ДОО, обеспечивающий реализацию программы воспитания

<p>Заведующий ДОО Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)</p>	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Учреждением. Заключает договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, взаимодействует с Администрацией муниципального образования «Кузьмоловского городского поселения» Всеволожского района.</p>
<p>Заместитель заведующего, отвечающий за методическую работу в ДОО</p>	<p>Разрабатывает нормативно-правовое обеспечение программы, контролирует реализацию календарного плана программы воспитания, анализирует эффективность воспитательной работы, обеспечивает повышение уровня компетенции педагогов в вопросах обучения, развития и воспитания дошкольников.</p>
<p>Старший воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>Координирует работу всех специалистов учреждения, создает условия для эффективной реализации программы воспитания, обеспечивает насыщенность, эстетичность и безопасность предметно-развивающей среды в помещениях и на территории ДОО.</p>
<p>Заместитель заведующего, отвечающий за безопасность в ДОО</p>	<p>Контролирует выполнение санитарно-гигиенических правил, противопожарных мероприятий и других условий по охране жизни и здоровья детей. Организует учебные тренировки по эвакуации детей из здания в случае пожарной тревоги. Проводит с сотрудниками инструктаж по обеспечению безопасности во время проведения мероприятий, в том числе, за территорией ДОО, обеспечивает воспитателей и детей сигнальными жилетами и флажками</p>

	при выходе на экскурсию.
Методист по работе с детьми с ОВЗ	Участвует в разработке программы воспитания. Организует участие детей с ОВЗ в массовых мероприятиях в соответствии с календарным планом. Координирует и контролирует взаимодействие всех специалистов ДОУ по вопросам коррекционной работы.
Педагог-психолог Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"»	Участвует в разработке программы воспитания, проводит диагностику различного профиля, определяет факторы, препятствующие развитию личности, осуществляет коррекционную работу в индивидуальном и групповом режиме, содействует позитивной социализации дошкольников. Способствует развитию эмоциональной сферы дошкольников, наблюдает за их эмоциональной лабильностью. Взаимодействует с воспитателями и другими специалистами ДОУ.
Инструктор по физической культуре Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)	Участвует в разработке программы воспитания, организует работу по физическому воспитанию, организует досуговую деятельность детей в соответствии с календарным планом программы воспитания, участвует в проектной деятельности, составляет программы активного отдыха детей. Обеспечивает соблюдение безопасности и выполняет санитарно-гигиенические нормы при проведении спортивных мероприятий. Осуществляет мониторинг качества оздоровительной работы.
Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»	Участвует в разработке программы воспитания, организует проведение праздников, досугов и развлечений в соответствии с календарным планом программы воспитания, развивает способности детей, подготавливая воспитанников к участию в конкурсном движении. Взаимодействует с воспитателями и другими специалистами ДОУ, участвует в проектной деятельности. Тесно сотрудничает с социальными партнерами (ДК, Школа искусств и т.д.)

<p>(Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	
<p>Специалисты: учитель-логопед, учитель - дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Участвуют в разработке программы воспитания, осуществляют коррекционную работу с детьми с ОВЗ, обеспечивают интеграцию коррекционной работы в соответствии с АООП ДО с реализацией календарного плана программы воспитания. Тесно сотрудничают с другими специалистами по реализации проектной деятельности с детьми, с родителями и социальными партнерами.</p>
<p>Воспитатель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)</p>	<p>Участвует в разработке программы воспитания, реализует календарный план воспитательной работы, организует планирование и проведение мероприятий с родителями, взаимодействует со специалистами ДОУ по вопросам организации совместных проектов, способствует развитию способностей детей, привлекая их к участию в конкурсах, анализирует эффективность воспитательной работы.</p>
<p>Младший воспитатель</p>	<p>Участвует совместно с воспитателем в организации воспитательного процесса, обеспечивает строгое выполнение требований СанПин, организует совместно с воспитателем работу по привитию воспитанникам навыков самообслуживания, общественно-полезного труда, строго соблюдает права и свободы воспитанников, правил и норм охраны труда, пожарной безопасности. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социальной психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания.</p>

Основная профессиональная задача педагогов ДОО – создание условий для гармоничного развития детей. Для реализации программы воспитания каждый специалист дошкольного образования должен обладать такими профессиональными компетенциями, как:

- 1) уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) умение общаться с каждым ребёнком;
- 3) умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- 4) умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- 5) умение оказать недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- 6) умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- 7) умение развить коммуникативные способности детей, позволяющие разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- 8) умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- 9) умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- 10) умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка;
- 11) умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Чтобы стимулировать развитие воспитанника, его творческую активность, педагогу в первую очередь необходимо эффективно работать над собой, заниматься саморазвитием и самовоспитанием. Эффективная работа над собой требует не только необходимых знаний и умений, но и высокой мотивации.

В ДОО осуществляется организационно-методическое сопровождение педагогов. Все педагогические работники один раз в три года обязательно проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям педагогической деятельности, в том числе воспитательной работе. Один раз в пять лет педагогические работники проходят аттестацию (на соответствие занимаемой должности, первую или высшую категории). Регулярно и своевременно осуществляется методическая работа через разные эффективные формы. На сегодняшний день педагогам предлагается огромный спектр услуг повышения квалификации, как очно, очно-заочно и дистанционно. Педагоги имеют возможность выбора формы обучения, учебного заведения.

Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональных компетенций педагога:

- работа в методических объединениях, проблемно-творческих группах;
- школа наставничества;
- исследовательская, экспериментальная и проектная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы психолого - педагогической поддержки, как для молодых педагогов, так и для педагогов со стажем;
- открытые просмотры и взаимные посещения занятий;
- активное участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- обобщение собственного педагогического опыта на районных мероприятиях и в интернет - пространстве;

- работа педагогов с научно-методической литературой и дидактическими материалами;
- организация практических семинаров, практических занятий, всеобучи;
- тренинги: личностного роста; с элементами рефлексии;
- подписка на развивающие группы ВКонтакте;
- участие в вебинарах различного уровня, исходя из собственных интересов.

Профессиональная компетентность педагога - многоаспектное явление. В нее входят не только специальные базовые научные и методические знания, умения и навыки, но и умение работать с людьми, зависящее от профессиональной и общей культуры педагога, его ценностных ориентаций, представлений о смысле своей деятельности и о себе как специалисте.

Способность педагога мобилизовать имеющиеся у него знания, опыт, личностные, социальные качества и ценности, которые он приобрел в процессе своей деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов Федерального значения:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 30.04.2021);
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
7. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Региональный уровень:

На региональном уровне значимыми документами являются нормативные акты, определяющие ориентиры развития системы образования, такие как:

- 1) Областной закон «Об образовании в Ленинградской области» (с изменениями на 10.04.2023 г), согласно которому: «Воспитание обучающегося при освоении ими образовательных программ в организациях Ленинградской области, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.»
- 2) Концепция воспитания в Ленинградской области от 20.04.2021 г, №1084 - р. «Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2025 года. Стратегическая цель воспитания в системе образования Ленинградской области создание условий для становления юного гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине, сформирован посредством изучения ее природы,

культурно-исторического наследия, экономики и проявляется в стремлении к их сохранению и приумножению.

3) Областной закон «О патриотическом воспитании в Ленинградской области (с изменениями на 23.04.2019 г). «Целями патриотического воспитания в Ленинградской области является:

- Создание в обществе основ патриотизма как приоритетных духовно-нравственных и социальных ценностей»

- Формирование у подрастающего поколения социально значимых качеств личности и способности проявить их в созидательном процессе в интересах общества и государства, в том числе в тех видах деятельности, которые связаны с обеспечением их безопасности.

Муниципальный уровень:

Нормативно-правовые документы администрации Всеволожского района: Муниципальная программа развития воспитания во Всеволожском районе Ленинградской области до 2025 года, утверждена распоряжением Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области от 18.08 2021 г. №521.

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Новые документы ДОО	Образовательная программа дошкольного образования (утверждена 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1, приказ № 91 ОД) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (утверждена 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1, приказ № 91 ОД) Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР (утверждена 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1, приказ № 91 ОД) Положение о диагностике детского развития (утверждено 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1) Положение о педагогической документации (утверждено 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1) Положение о взаимодействии с семьями воспитанников (утв. 30.08.2023 г на педагогическом совете, протокол № 1)
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	В МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» заключены договоры о сетевом сотрудничестве с организациями: С Муниципальным казенным учреждением «Кузьмоловским Домом Культуры», договор от.31.08.2022 года. С МБУ ДО «Кузьмоловская детская школа искусств», договор от 01.09.2022 года. С ИП Гусевой Е.А., Проведение Интерактивных досуговых занятий (Планетарий), договор № 41/22 от 23.09.2022 года. ЛОГАУ «Всеволожский комплексный центр социального обслуживания населения», договор от 01.06, 2021 года. ООО «Развивающие игры Воскобовича», договор от 10.12.2022 года.
Статус «Сетевая инновационная площадка АНО ДПО НИИ «Воспитатели России»	Приказ № 108 от 22.06.2023 года. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» Приказ 91 ОД «Об инновационной деятельности МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» на учебный год.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП.

Условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Формирование личности, взаимодействие взрослых с детьми	Создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с ООП	Учёт необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения.
Создание воспитывающей среды	Содействие личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
Доступность воспитательных мероприятий	Организация совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; физическая и интеллектуальная доступность, применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
Участие семьи	Создание условий для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в совместных мероприятиях с семьей.
Профессиональное развитие педагогов, повышение уровня профессиональных компетенций - необходимое условие при работе с детьми с ОВЗ. Все педагоги, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание детей с особыми образовательными потребностям обучились на курсах повышения квалификации коррекционной направленности.	

На уровне уклада МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

На базе ДОО функционируют группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР, деятельность которых осуществляется согласно положению о группах комбинированной и компенсирующей направленности.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей. Контингент воспитанников групп компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР определяется на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, которая определяет направление программы, которую должен осваивать обучающийся в соответствии со своими образовательными потребностями.

В детском саду создан психолого-педагогический консилиум (ППК), действующий на основании положения, работа которого направлена на осуществление комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

В группах компенсирующей направленности реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с диагнозами детей. Программа воспитания является частью, как образовательной программы дошкольного образования, так и адаптированных программ дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР и реализуется во всех возрастных группах, не зависимо от их направленностей.

Реализация АОП ДО осуществляется специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем и воспитателями при участии и взаимодействии с родителями ребенка.

Система коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников в соответствии с разработанными адаптированными образовательными программами дошкольного образования.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование (ФГОС ДО п.2.11.2.) направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ОВЗ, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), учитывают особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В соответствии с требованиями к обеспечению безбарьерной среды жизнедеятельности детей с ОВЗ дошкольники данной категории осваивают программу воспитания наряду с нормально развивающимися сверстниками: включаются во все виды совместной образовательной деятельности, участвуют в совместных мероприятиях, проводимых в детском саду, а также реализации проектов.

Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство ДОО. Способы привлечения родителей включают в себя: участие в праздниках (исполнение ролей), в подготовке детей к конкурсам (чтецов, рисунков, поделок), в проведении мастер-классов, дней именинника, театральных постановках, музыкальных гостиных, совместных проектах.

Для родителей детей с ОВЗ каждой возрастной категории предоставляется возможность получения актуальной и достоверной информации о развитии их детей через:

- *индивидуальные консультации специалистов, которые проводятся по графику не реже одного раза в неделю;*
- *стендовую информацию (в родительских уголках);*
- *личные страницы специалистов на сайте ДОО;*
- *социальные сети, посредством видеосъемки эпизодов групповых занятий специалистов с детьми, совместной творческой деятельности, массовых мероприятий.*