

У вашего ребенка ОНР. Что это такое?

Общее недоразвитие речи (ОНР) - различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

При ОНР нарушено произношение и различение звуков, маленький словарный запас, затруднено словообразование и словоизменение, неразвита связная речь.

Типичные проявления ОНР:

- ✚ более позднее начало речи (первые слова появляются к 3-4, а иногда и к 5 годам);
- ✚ речь недостаточно грамматически и фонетически оформлена;
- ✚ ребёнок, понимает обращенную к нему речь, но сам не всегда может правильно озвучить свои мысли;
- ✚ речь детей с ОНР является малопонятной.

Выделяют четыре уровня общего недоразвития речи.

На четвертом уровне мы останавливаться не будем, потому что это незначительная, остаточная несформированность фонетико-фонематических и лексико-грамматических процессов.

ОНР первого уровня



Полное отсутствие речи или наличие лишь ее элементов.

Особенности:

- ✓ словарь детей состоит из лепетных слов типа «ляля», «биби»; при этом одно слово может обозначать разные понятия («ляля» - это и кукла и девочка);
- ✓ часто названия предметов употребляются вместо названий действий и наоборот: «туй» (стул) - сидеть, «пать» (спать) - кровать;
- ✓ такие дети не умеют строить фразы; они говорят однословные слова-предложения типа «дай»;
- ✓ многие звуки не произносятся;
- ✓ сложные слова сокращаются до простых: «аба» (собака), «алет» (самолет);

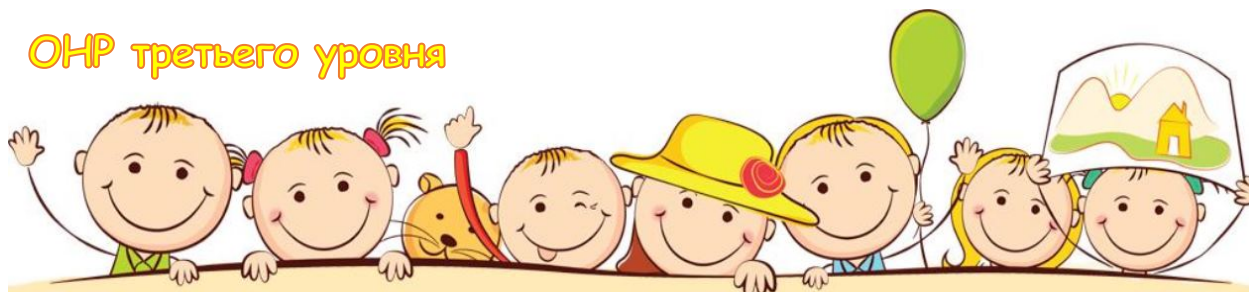
ОНР второго уровня



Особенности:

- ✓ достаточно большой словарный запас; двухсловные и трехсловные фразы;
- ✓ используемые слова сильно искажены и связи между словами в предложениях еще не оформлены; например: «кадас ледит той» (карандаш лежит на столе);
- ✓ нарушено согласование слов; например: «иса безал» (лиса бежала);
- ✓ в сложных словах часто переставляются слоги или добавляются новые; например: «лисипед» (велосипед);

ОНР третьего уровня



Особенности:

- ✓ неправильное употребление окончаний: «стулы»- стулья;
- ✓ упрощение сложных предлогов: «из стола» (из-за стола);
- ✓ словарный запас достаточно большой, но может отсутствовать знание нюансов (например, ребенок может не знать, таких частей тела, как запястье, локоть, переносица);
- ✓ неправильное образование уменьшительно-ласкательных форм: «стулик»- стульчик; относительных прилагательных: «стекловый» – стеклянный; притяжательных прилагательных: «лисовая нора» - лисья нора; глаголов с приставками: «зашивать пуговицу» - пришивать пуговицу;
- ✓ слоговая структура слова воспроизводится правильно, за исключением сложных слов; например, «регуловчик» (регулировщик);
- ✓ звуки произносятся правильно, кроме некоторых сложных звуков: «р», «л»;
- ✓ нарушен звуковой анализ и синтез (ребенок не может выделить первые и последние звуки в слове, плохо подбирает картинки на заданный звук)