

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»
(МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»)**

**Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»
за 2023 год.**

**п. Кузьмоловский
2024г.**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида» (МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»)
Руководитель	заведующий Кузнецова Татьяна Александровна
Адрес организации	188663, Ленинградская область, Всеволожский район, п.Кузьмоловский, ул.Победы, д.10
Телефон, факс	8(81370)93-774
Адрес электронной почты	KDSKV@yandex.ru
Учредитель	Всеволожский муниципальный район Ленинградской области (далее – Учредитель), в лице администрации Всеволожского муниципального района Ленинградской области (далее - исполнительный орган власти)
Дата создания	01.12.1977г.
Лицензия	серия 47ЛО1 №0001838 от 30.06.2016г.

Учреждение ведет образовательную деятельность по адресам:

- 188663, Ленинградская область, Всеволожский район, городской поселок Кузьмоловский, улица Победы, дом 10 – основное здание;
- 188663, Ленинградская область, Всеволожский район, городской поселок Кузьмоловский, улица Железнодорожная, дом 18 – структурное подразделение №1;
- 188663, Ленинградская область, Всеволожский район, городской поселок Кузьмоловский, улица Школьная, дом 5 - структурное подразделение №2.

Структурные подразделения Учреждения обеспечивают осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, формы обучения и режима пребывания в них воспитанников

Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Режим пребывания воспитанников в образовательной организации: **12 часов** (с 7.00 до 19.00 часов).

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания."

Детский сад посещают 445 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В детском саду сформирована 21 группа.

Из них:

- 12 групп общеразвивающей направленности,
- 5 групп компенсирующей направленности с для детей с ТНР,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
- 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР,
- 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР.

Из них:

- 1 группа раннего возраста – 22 обучающийся
- 3 группы 2-го младшего возраста – 73 обучающийся;
- 4 средних группы — 99 обучающихся;
- 2 старших группы — 53 обучающихся;
- 2 подготовительных к школе группы — 50 обучающихся;
- 5 групп компенсирующей направленности с для детей с ТНР – 70 обучающихся,
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР – 12 обучающихся,
- 1 группа комбинированной направленности для детей с ТНР – 23 обучающихся, из них с ОВЗ – 11 обучающихся;
- 2 группы комбинированной направленности для детей с ЗПР – 43 обучающихся, из них с ОВЗ – 27 обучающихся.

Основные документы, регламентирующие образовательную деятельность: Устав; Лицензия на осуществление образовательной деятельности; образовательные и адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371 – ФЗ, учреждение провело организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого была

создана рабочая группа в составе заведующего, заместителей заведующего, педагогических работников.

Результаты:

- Произвели сравнительный анализ задач и содержания работы с детьми между ФОП ДО и образовательной программой, реализуемой в ДОУ;
- Осуществили анализ имеющегося учебно-методического комплекса для реализации ФОП ДО и выявили дефициты в оснащенности;
- Проанализировали имеющуюся инфраструктуру в соответствии с диагностическими картами и наметили план приобретения оборудования, необходимого для пополнения развивающей предметно-пространственной среды;
- Скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и направили на обучение по внедрению ФОП ДО всех педагогов. (Обучены 100% педагогических работников)
- Разработали и утвердили образовательную программу дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ввели в действие с 01.09.2023 г.
- Приобрели новый учебно-методический комплекс для реализации ФОП ДО;
- Провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) по вопросам внедрения ФОП ДО в работу Учреждения.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, о внедрении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее ФАОП ДО), в соответствии с контингентом детей, были разработаны следующие программы:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);

АОП ДО для детей с ТНР определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности: формы, методы, приемы и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

АОП ДО для детей ЗПР определяет содержание и организацию образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, отражает специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности: формы, методы, приемы

и педагогические технологии с целью достижения целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные образовательные программы дошкольного образования утверждены приказом №91од от 31.08.2023 г. и реализуются с 01.09.2023 года.

В связи с утверждением образовательной и адаптированных образовательных программ были внесены изменения в локальные акты Учреждения, утвержденные на педагогическом совете от 30.08.2023 года:

- Положение о диагностике детского развития;
- Положение о педагогической документации;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение об инновационной деятельности;

Воспитательная работа

МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» реализует рабочую программу воспитания, разработанную в соответствии с Федеральной программой воспитания, и осуществляет свою деятельность в соответствии календарным планом воспитательной работы, которые являются частью образовательной и адаптированных программ. При разработке календарного плана воспитательной работы учитывался календарь образовательных событий, утвержденный Министерством Просвещения Российской Федерации.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений: педагогов, детей и родителей. Детский сад и семья – две воспитательных составляющих, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Социальное партнерство

Реализация программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры.

Федеральный уровень

На основании приказа № 108 от 22.06.2023 года о присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России», МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» получил статус «Сетевой инновационной площадки по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала». Договор заключен на 2 года.

В рамках данной работы педагоги ДОО приняли очное участие в мероприятиях:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования». Г. Клин, 16-17.10.2023 г.
- Городской практико-ориентированный семинар «Семейный дилижанс «Мастера и мастерицы моей семьи, моего края». Г. СПб, 05.12.2023г.
- Всероссийский форум «Воспитатели России: в авангарде детства на берегах Невы». Г. СПб, 15.12.2023 г.

Педагоги ДООУ представили свой опыт работы с детьми и родителями по теме: «Мастера и мастерицы нашего края, нашей семьи», показали видеоролики с отчетами о результатах проектной деятельности учреждения.

Региональный уровень

В течение нескольких лет ДООУ тесно взаимодействует с ООО «Развивающие игры Воскобовича». Сотрудничество осуществляется на основе двухстороннего договора. В рамках реализации инновационной деятельности было организовано Методическое объединение воспитателей групп младшего дошкольного возраста, итогом работы которого станет дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 3-5 лет с использованием технологии В.В.Воскобовича «Сундучок сказок». Разработка и апробация данной программы пока не завершена.

Муниципальный уровень

Наименование учреждения	Мероприятия
Администрация МО Кузьмоловского городского поселения	Участие в поселковых праздниках и мероприятиях (Митинг 9 мая, акция «Свеча памяти» к дню снятия Блокады). В рамках данного взаимодействия проведена экскурсия в здание Администрации, дети познакомились с символикой (гербом) поселка, историей его происхождения.
«Кузьмоловская СОШ»	Проведены экскурсии в школу, дети познакомились с будущими учителями.
«Кузьмоловский Дом Культуры» (детская библиотека)	Проведены совместные тематические занятия, викторины, мастер-классы. Организованы выставки рисунков к прочитанным книгам.
«Кузьмоловская детская школа искусств»	Организовано сетевое взаимодействие между педагогами. Проведен конкурс «Голос.Дети» с участием педагогов музыкальной школы. Организованы концерты в ДООУ и в музыкальной школе.

«Кузьмолловская детская спортивная школа»	Проведены спортивные соревнования на стадионе школы. Организована встреча детей подготовительных групп с тренером по хоккею.
Центр социального обслуживания населения (для пожилых людей)	Организованы концерты, мини-спектакли и поздравления с праздниками пожилых жителей Центра.
Совет Ветеранов, Молодежный Совет	Участие в празднике День Государственного Флага РФ. Мастер-классы.

За время реализации программы воспитания педагогический коллектив и родители детей проявили активное участие в мероприятиях, которые проходили в учреждении. У педагогов появился запрос на систематическое проведение в детском саду таких мероприятий для детей, как: «Уроков мужества», «Часа общего дела», «Музыкальная гостиная». Формат таких совместных мероприятий направлен на воспитание чувства патриотизма и коллективизма, сопричастности к событиям в стране и гордости за великих людей своей Родины.

Родителям понравилась такая форма работы как «Мастер-класс» с участием детей. С сентября 2023 года эти мероприятия включены в календарный план воспитательной работы.

Дополнительное образование

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в ДОУ.
Программа «Мыслим, играя».

Программа естественнонаучной направленности построена на организации специальных занятий, полностью направленных на развитие мышления, восприятия, внимания и памяти посредством чередований игр, заданий и упражнений, имеющих интегрированное воздействие на развитие нескольких познавательных функций сразу. Через повторение и совершенствование такой игровой практики у ребенка развиваются необходимые для успешной учебы, познавательные функции и постепенно формируется интерес к учебной деятельности.

Занятия проводятся согласно расписанию в групповых помещениях, закрепленных за данной группой.

Программа «Развиваемся, играя».

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Старший дошкольный возраст является сенситивным периодом для развития высших психических функций и формирования базовых умений: анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Достаточный уровень сформированности психических процессов существенно повышает эффективность мыслительных операций у дошкольников и обеспечивает в дальнейшем успешность их обучения в школе.

Реализация программы осуществляется за счет проведения цикла игровых занятий, где используются:

- игры и игровые упражнения, направленные на становление мыслительных процессов
- приемы, обеспечивающие индивидуальный подход к детям;
- постепенное усложнение речемыслительных заданий;
- учет зоны ближайшего развития каждого ребенка, его потенциальных возможностей;
- активное использование разнообразных видов наглядности.
- регулярное повторение усвоенного материала и привлечение каждого ребенка к участию в диалогах.

Программа «Музыка пробуждает эмоции» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ЗПР. Программа построена на использовании музыки и режиссерской игры, направленных на развитие у дошкольников основных эмоций и способов их проявлений. Различные формы общения с музыкой позволяют активизировать и развивать эмоциональную сферу ребенка. Режиссерская игра способствует развитию таких качеств для успешной социализации, как умение понимать и учитывать чувства других людей, умение принимать на себя различные игровые роли.

В содержание каждого занятия входят упражнения и игры на знакомство с эмоциями, обыгрывание сказочных сюжетов, связанных с разными эмоциональными состояниями героев. В ходе каждого занятия решаются дидактические и развивающие задачи, логически связанные между собой. Занятия проводятся педагогом-психологом и музыкальным руководителем в отдельно выделенном помещении.

Всего охвачены дополнительным образованием 98 % детей старшего возраста.

Итоги анкетирования родителей, в рамках оценки качества образования в ДООУ показали, что дополнительное образование представлено в учреждении недостаточно. Родители высказали пожелание, чтобы в детском саду было организовано как можно больше кружков и секций разных направленностей: английский язык, спортивные секции и т.д. К сожалению, данный запрос родителей выполнить не представляется возможным из-за отсутствия свободных помещений и невозможности создания условий, отвечающих всем требованиям СанПиН для организации других дополнительных услуг.

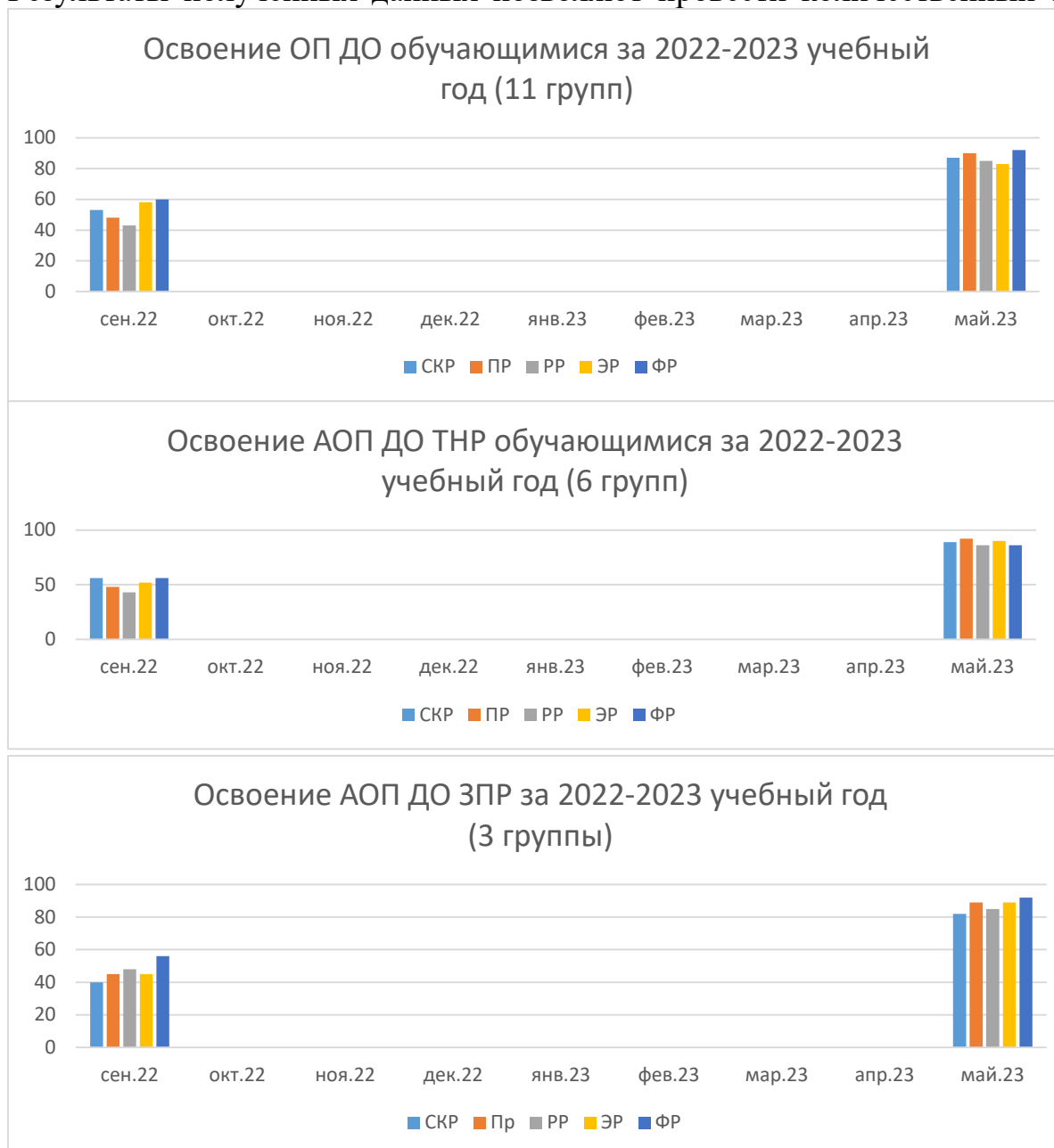
II. Оценка системы управления организацией.

- 2.1. Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.
- 2.2. Единоличным исполнительным органом Учреждения является Заведующий Учреждением (далее - Заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

- 2.2.1. Права и обязанности заведующего образовательной организации, его компетенции в области управления образовательной организацией определяются в соответствии с законодательством об образовании и настоящим Уставом образовательной организации.
- 2.2.2. Заведующий Учреждением осуществляет руководство Учреждением в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами.
- 2.3. В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:
- 2.3.1. **Общее собрание работников** (далее – **Общее собрание**);
- 2.3.1.1. **Общее собрание** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением.
- 2.3.1.2. Структура Общего собрания формируется из числа всех работников Учреждения. Для организованного ведения каждого заседания из состава собрания избирается председатель и секретарь.
- 2.3.1.3. Общее собрание реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в т.ч.:
- участвовать в разработке и принятии локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию МТБ.
- 2.3.2. Педагогический совет (далее - **Педагогический совет**)
- 2.3.2.1. **Педагогический совет** является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением.
- 2.3.2.2. В состав Педагогического совета входят: заведующий, заместители заведующего, весь педагогический состав Учреждения.
- 2.3.2.3. Для организованного ведения каждого заседания из состава Педагогического совета избирается председатель и секретарь.
- 2.3.2.4. Педагогический совет:
- обсуждает Устав и другие локальные акты ДООУ, касающиеся педагогической деятельности, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; обсуждает и утверждает выбор и обоснование основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательные и воспитательные методики, технологии для использования в педагогическом процессе ДООУ;
 - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, распространению педагогического опыта;
 - осуществляет другую работу в соответствии со своей компетенцией и действующим законодательством.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся проводится ежегодно в сентябре и мае посредством проведения педагогической диагностики. Результаты полученных данных позволяют провести количественный анализ:



Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

Освоение образовательных программ дошкольного образования за 2022-2023 учебный год

Образовательная программа	% освоений ОП
ОП ДО	87%
АОП ДО для детей с ТНР	89%
АОП ДО для детей с ЗПР	87%

В январе и ноябре 2023 года педагоги групп старшего дошкольного возраста 5-6 и 6-7 лет проводили занятия с обучающимися на предмет оценки сформированности предпосылок к универсальной учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Итоги реализации АООП ДО детей с ОВЗ по окончании дошкольного обучения в 2023 году

Учебный год	Количество выпускников с ТНР	Кол-во выпускников с ЗПР	Итого выпускников с ОВЗ	Рекомендации на обучение по ОП ФГОС НОО	АООП ФГОС НОО с ОВЗ	Выпускники, не прошедшие ПМПК по итогам обучения
2018-2019	23	12	35	16/2	19/10	1/0
2019-2020	24	10	34	2/2	1/6	20/2
2020-2021	26	11	37	6/0	20/11	11/2
2021-2022	47	19	66	31/0	16/19	6/8
2022-2023	38	21	59	18/1	20/18	0/2

Результаты коррекционной работы с обучающимися с ТНР и ЗПР

Учебный год	Обучающиеся с ТНР			Обучающиеся с ЗПР		
	Динамика положительная	Динамика незначительная	Отсутствие динамики	Динамика положительная	Динамика незначительная	Отсутствие динамики
2018-2019	39 из 47	8 из 47	0	20 из 22	2 из 22	0

2019-2020	41 из 47	6 из 47	0	22 из 26	4 из 26	0
2020-2021	66 из 68	2 из 68	0	22 из 28	6 из 28	0
2021-2022	84 из 84	0	0	43 из 44	1 из 44	0
2022-2023	78 из 79	1	0	32 из 37	5 из 37	0

Учителя-логопеды, учителя-дефектологи педагоги-психологи и воспитатели компенсирующих/комбинированных групп принимали активное участие в мероприятиях учреждения: педагогические конкурсы, конкурсы с детьми, работа с родителями, оснащение РППС, взаимопосещение НОД. В течение года проводились заседания психолого-медико-педагогического консилиума в соответствии с планом-графиком. Проанализировав отчеты специалистов, можно сделать вывод, что план коррекционно-развивающей работы реализован в полном объеме.

Тем не менее администрацией учреждения и педагогами групп выявлены проблемы и поставлены задачи по образовательным областям, над которыми необходимо работать с детьми в 2024 году:

Образовательная область	Задачи	Формы реализации
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности;	План воспитательной работы. Календарный план работы. Образовательная деятельность. Мероприятия с родителями.
Познавательное развитие	Обогащать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности.	План воспитательной работы. Образовательная деятельность. Мероприятия с родителями.
Речевое развитие	Обогащать опыт восприятия жанров фольклора и художественной литературы. Развивать способность воспринимать содержание художественных произведений. Развивать художественно-речевые и исполнительские умения.	Воспитательная задача в рамках реализации плана образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. Методическое объединение воспитателей групп для детей с ТНР.

	Воспитывать ценностное отношение к книге.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;	План воспитательной работы. Образовательная деятельность.
Физическое развитие	Поддерживать осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх. Поддерживать предложенные детьми варианты усложнения подвижных игр; поощрять проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками во время двигательной активности.	
Методическая задача, поставленная перед педагогами		
<p>В связи с внедрением ФОП ДО, ФАОП ДО необходимо разработать инструментарий для проведения педагогической диагностики во всех возрастных группах., положение о педагогической диагностике учреждения. На процесс проведения диагностики влияет качество педагогического наблюдения за образовательными достижениями воспитанников, а также за их динамикой. Наблюдение требует от педагогов точной фиксации фактов, объективного анализа. Однако дело это непростое, поэтому необходимо совершенствовать навыки проведения педагогических наблюдений за образовательными достижениями обучающихся с целью оптимизации образовательного процесса.</p>		<p>Методическая задача в рамках реализации плана образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год. КПК ФОП ДО, ФАОП ДО, самообразование педагогов. Разработка ОП учреждения.</p>

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с режимом и распорядком дня, утвержденным локальным актом учреждения. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и

использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

- Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения учебных **занятий**.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Расписание занятий составляется для каждой возрастной группы и утверждается приказом заведующего.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группе раннего возраста от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах младшего возраста от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах младшего возраста от 4 до 5 лет – до 20 мин;

- в группах старшего возраста от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах старшего возраста от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Образовательная деятельность организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

В группах компенсирующей направленности занятия проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные, в зависимости от направленности.

Направленность занятий и их количество определено образовательными и адаптированными образовательными программами ДООУ. В программах отражен режим занятий (учебный план), который устанавливает объем учебного времени, последовательность, распределение нагрузки, отводимого на проведение организованных занятий в учебном году.

В структуре учебного плана по организации образовательной деятельности выделяется обязательная (инвариантная часть) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть). В рамках реализации вариативной части программ реализуются парциальные программы:

В рамках реализации образовательной программы дошкольного образования:

В группах общеразвивающей направленности	«Программа математического развития дошкольников «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.
	Авторская парциальная программа экологического образования «Родные тропинки» Автор: Коган С.В.
	Авторская парциальная программа по приобщению детей к искусству «Музыкальная гостиная», Авторы: Мякина И.В., Остапенко Г.Ю.

В рамках реализации адаптированных образовательных программ:

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР	Парциальная программа экологического образования «Родные тропинки» Автор: Коган С.В.
В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР	Программа «Музыка пробуждает эмоции» социально-гуманитарной направленности предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с ЗПР. Авторы: Михайлова И.В., Уржумова М.А.

Парциальные программы реализуются:

- либо через интеграцию всех образовательных областей на занятиях по познавательному развитию;
- либо в совместной деятельности с воспитателем, на прогулке (наблюдение, труд в природе), на экскурсиях;
- либо в совместной деятельности взрослых и детей, в ходе музыкальной и культурно-досуговой деятельности.

В предыдущие годы в ДОУ использовалось комплексно - тематическое планирование (КТП), разработанное самостоятельно, но с введением ФОП ДО и Федерального плана воспитательной работы, было принято решение отменить КТП, в связи с перенасыщенностью мероприятиями. Несмотря на это, педагоги самостоятельно принимают решение о его использовании в своей работе. КТП – внутренний инструмент, помогающий педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей.

Помимо организованных учебных занятий образовательная деятельность осуществляется во время различных режимных моментов:

- в утренний отрезок времени;
- в вечерний отрезок времени;
- на прогулке.

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; • практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению КГН и культуры здоровья, правил и норм поведения); • наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; • трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); • индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарная трудовая деятельность детей (уборка группы; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок); • проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); • игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); • опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; • чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; • слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; • организация и посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников; • индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; • работа с родителями (законными представителями).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; • подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; • экспериментирование с объектами неживой природы; • сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); • элементарная трудовая деятельность детей на участке; • свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; • проведение спортивных праздников.

При анализе организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, зафиксированы следующие проблемы:

- при переходе на новую образовательную программу воспитатели испытывают трудности при выборе новых нетрадиционных форм проведения занятий, редко используют проектную деятельность;
- многие испытывают трудности при отмене комплексно-тематического планирования, к которому привыкли;
- не все педагоги достаточно часто привлекают родителей к планированию и участию в образовательной деятельности, не принимая во внимание то, что родители являются участниками образовательных отношений;
- многие испытывают неуверенность при переходе на новый учебно - методический комплекс, необходимый для реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- последние годы в ДОУ наблюдается увеличение количества детей-мигрантов. Не все педагоги имеют опыт работы с детьми-билингвами.

Для решения выявленных проблем необходимо:

- Создать условия, обеспечивающие методическое сопровождение педагогов на основе дифференцированного подхода (с учетом педагогического стажа, возраста, квалификации, мотивации, отношения к профессиональной деятельности).
- Разработать новые формы совместной деятельности, направленные на повышение профессиональной компетентности педагога в ДОУ.
- Привлечь педагогов к участию в коллективном управлении процессами развития ДОУ через создание педагогической команды.

V. Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив учреждения представляет собой, в своей основе, коллектив с хорошим опытом работы. Средний возраст педагогов от 30 до 50 лет. Большая часть педагогов имеет высшую и 1 квалификационную категорию.

Показатели анализа кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО:

1) Укомплектованность педагогическими кадрами:

Процент укомплектованности педагогическими кадрами 100%

Педагогический штат ДОУ без учета администрации составляет 59 человек.	Воспитатели	Музыкальные руководители	Педагоги- психологи	Учителя- логопеды	Учителя- дефектологи	Инструкторы по физической культуре

Количество штатных единиц специалистов по работе с детьми с ОВЗ:

Специалист	Количество групп	Количество ставок	Наличие кабинета
Учитель-логопед	6	6	Да
Учитель-дефектолог	3	3	Да
Педагог-психолог	9	4,5	Да. Светлые и темные сенсорные комнаты отсутствуют

2) Образовательный ценз педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов	Высшее образование	Среднее специальное
2019-2020	55	43	12
2020-2021	56	44	12
2021-2022	58	47	11
2022-2023	59	47	14

3) Уровень квалификации педагогических кадров:

Учебный год	Кол-во педагогов	Аттестовано педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
2019-2020	55	3	16	18	15	5
2020-2021	56	2	16	19	14	7
2021-2022	58	10	15	20	17	6
2022-2023	59	6	14	18	22	5

Непрерывность профессионального образования педагогических кадров:
Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в учреждении, в общей численности педагогических работников 100%.

4) Численность педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным программам профессионального образования за 2022-2023 учебный год:

№ п/п	Место повышения квалификации	Количество педагогов образовательных организаций муниципальной территории, обученных по вопросам организации и проведения ИД/ из них получивших документ о повышении квалификации
1.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	38
2.	ЛГУ им. А.И.Пушкина	7
3.	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия бизнеса и управления системами» г. Волгоград	1
4.	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1
5.	Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»	6
6.	ООО «Инфоурок»	1
7.	ООО «Галерея проектов» Образовательный центр «Галерея проектов»	1
Курсы повышения квалификации по внедрению ФОП, ФАОП		58
	Итого:	113

5) Анализ профессиональных достижений педагогов

В 2023 году педагоги подготовили более 200 детей к участию в конкурсах различного уровня. Ежемесячно в учреждении проходят мероприятия в рамках реализации рабочей программы воспитания.

С июня 2023 года МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» стал участником федеральной инновационной площадки «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» (Приказ №108 от 22.06.2023г. О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России».

С сентября по декабрь 2023 года реализовано три проекта:

- 1) «Мастерская росписи». Педагоги, ответственные за проведение проекта: Самойлова Е.А. и Ягубцова Е.В.;
- 2) «Мамина видеомастерская создания пледа для кукол». Педагоги, ответственные за проведение проекта: учитель-логопед Чибрикова И.А., воспитатели Каличова И.С. и Лопатина О.Л.
- 3) «Пряничных дел мастер». Педагоги, ответственные за проведение проекта: Клевцова В.В., Берестнева М.А., Журавская В.С., Павлюк Е.В.

В рамках инновационной деятельности учреждение приняло участие в следующих мероприятиях:

1) 1-ая Региональная научно-практическая конференция «Ключевые ориентиры развития региональной системы образования: инновационные идеи и лучшие практики» от 07 сентября 2023 года № 363/01-04.

Выступающий: заместитель заведующего Степаненко В.И. Тема: Реализация ФООП в ДОО: новые возможности и перспективы инновационного поиска».

2) Всероссийская научно-практическая конференция «Передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению в рамках дошкольного образования». Место проведения: город Клин. Дата проведения: 16-17 октября 2023 года.

Выступающие: *Самойлова Елена Алексеевна, воспитатель, Ягубцова Елена Викторовна, воспитатель.* Тема: «Открытие мастерской росписи».

3) VII Всероссийского образовательного форума «Невская Образовательная Ассамблея» Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2023». Дата проведения: 23 – 26 ноября 2023 года. Участник: заведующий Кузнецова Т.А.

4) Всероссийский форум «В авангарде детства: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению». Место проведения форума: ГБОУ Прогимназии №675 «Талант» Красносельского района Санкт-Петербург.

ТЕМА ВСТРЕЧИ: «Мастерская инновационной площадки НИИ «Воспитатели России» «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного и общественного воспитательного потенциала» презентация опыта воспитания гражданина и патриота в детском саду и начальной школе»
Выступающий: Учитель-логопед Чибрикова И.А., Воспитатели: Самойлова Е.А. и Ягубцова Е.В.

Промежуточные итоги деятельности инновационной площадки:

- 1) В инновационную деятельность вовлечено 9 педагогов учреждения.
- 2) Завершено три инновационных проекта.
- 3) Найдены новые способы взаимодействия с родителями. Удовлетворенность родителей участием в проектах-100%.
- 4) Намечено к реализации еще 4 проекта и привлечены к инновационной деятельности еще 6 педагогов.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы,

детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуками в количестве 7 шт., принтером.
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ дошкольного образования.

В мае 2023 года в результате внутреннего аудита, проведенного с целью анализа соответствия образовательной программы дошкольного учреждения обязательному минимуму содержания, заданного в ФОП ДО и соответствия «Рекомендациям» по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами, выявлено, что готовность учреждения к реализации образовательной программы составляет менее 50 %.

Анализ УМК по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО:

№ п/п	Образовательная область	Имеющийся УМК	Разделы с выявленными дефицитами УМК
1.	Социально-коммуникативное развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	Сфера социальных отношений. Основы гражданственности и патриотизма
2.	Познавательное развитие	<i>Формирование математических представлений.</i> Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Программа математического развития дошкольников «Игралочка». <i>Мир природы и человека.</i>	Сенсорные эталоны и познавательные действия

		Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	
3.	Речевое развитие	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	Подготовка детей к обучению грамоте
4.	Художественно-эстетическое развитие	<i>Изобразительное искусство.</i> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» <i>Музыка.</i> Каплунова И., Новоскольцева И. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки». – Невская <i>Художественная литература.</i> Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга»	Приобщение к искусству Конструктивная деятельность
5.	Физическое развитие	<i>Охрана здоровья. Физическое развитие. Безопасность</i> Пензулаева Л.И. Физическое развитие. Методические пособия ФГОС Физическая культура в детском саду. – Мозаика-синтез, 2014.	Спортивные упражнения Активный отдых

Анализ показал несоответствие задач и содержания имеющегося учебно-методического комплекса необходимому минимуму для реализации ФОП ДО. Методическими службами ДОУ была организована работа по изучению имеющихся в издательствах выпущенных учебных пособий и разработанных технологий.

На основе дефицитов, выявленных в результате внутреннего аудита УМК, использовавшего в учреждении до принятия ФОП ДО и анализа новых разработок, утвержденных Федеральным институтом развития образования,

педагогический коллектив принял решение о выборе нового учебно-методического комплекса, необходимого для реализации образовательной программы учреждения.

Принятые решения по обновлению УМК для реализации ОП ДО:

Образовательная область	Намечено	Закуплено
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) Приобрести дополнительные методические пособия для педагогов по формированию у детей социальных отношений и основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>2) Для чтения детям закупить художественную литературу, направленную на воспитание доброты и нравственности, чувства гордости за свою страну и великих людей своей Родины.</p>	<p>1) Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Мосалова Л. Л. Дидактические материалы. ФГОС ДО. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне 5-7 лет, Выпуск 1 и 2. Конкевич С. В. Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне. 5-7 лет. Выпуск 1 и 2. Конкевич С.В. Знакомство дошкольников с картинами о Великой Отечественной войне. Конспекты культурных практик. Савченко В. И. Как помочь ребенку стать хорошим. Сказки, рассказы, стихи о чертах характера для детей, 5-8 лет. Алябьева Е.А. Отправляемся в гости к народам России. Сказки, беседы и игры для детей от 5 до 7 лет. Алябьева Е. А. Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей от 5 до 7 лет. Алябьева Е. А.</p> <p>2) Для чтения детям: Русские народные сказки. Литературные сказки. Рассказы о животных Е. Чарушина, Н. Сладкова, К. Ушинского, В. Бианки Рассказы и сказки Владимира Сутеева. Рассказы Валентины Осеевой. Рассказы Носова, Драгунского. Классические авторские сказки Б. Гримм, Ш. Перро, Х. К. Андерсена. Сказки Корнея Чуковского.</p>

		Стихи Д. Хармса. Рассказы
Познавательное развитие	<p>Для занятий по математике продолжить использовать «Программу математического развития дошкольников «Игралочка».</p> <p>Для занятий по окружающему миру было выбрано пособие «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» О.В.Бережнова, Л.Л. Тимофеева М.Просвещение, 2023г.</p>	<p>Закуплено для всех возрастных групп учебно-методический комплект «Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир» О.В.Бережнова, Л.Л. Тимофеева М.Просвещение, 2023г.</p> <p>Приобретены книги для познавательного развития детей: Серия энциклопедий: «Сто зачем и почему» Елены Запесочной: Суета вокруг пирога. Где мы были? Что узнали? Какие бывают профессии? Хорошие манеры. Какие бывают праздники? Строим дом! Где мы были и что узнали? Что такое время? Кирилл Корчаков «Петр Великий» Ю Данилова «Буквотрясение»</p>
Речевое развитие	<p>Для реализации ФОП ДО использовать УМК авторов Ушаковой О.С., Артюховой И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий".</p> <p>Для реализации раздела Подготовка к обучению грамоте использовать «Развитие звуковой культуры речи у детей» Е.В. Колесниковой</p>	<p>На все возрастные группы закуплено: Ушакова О.С., Артюхова И.С. Развитие речи. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Игры и конспекты занятий. (мл. гр., ср. гр., ст. гр., подг. гр.) Е.В. Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3 – 4 лет» (4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет). Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет», 2020г Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я» Колесникова Е.В. «Звуки и буквы» Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» (Для детей 5-6 лет).</p> <p>О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова «Сценарии образовательных ситуаций по</p>

		ознакомлению дошкольников с детской литературой»
Художественно-эстетическое развитие	<p>1) Для реализации раздела «Приобщение к искусству» закупить картинный материал, книги по знакомству детей с творчеством художников, композиторов и т.д.</p> <p>2) Для занятий по изобразительности и конструирования использовать «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации» О.Э Литвиновой</p>	<p>Приобретены демонстрационные материалы для детского сада: «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ. ПОРТРЕТ» «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ. НАТЮРМОРТ» «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ. ПЕЙЗАЖ» «РУССКАЯ ЖИВОПИСЬ. СЮЖЕТНЫЕ КАРТИНЫ» <u>Набор художественных репродукций:</u></p> <p>Коровин К.А. "Розы" Питер Пауль Рубенс. "Персей и Андромеда" Нестеров М.В. "Первая встреча царя Алексея Михайловича с боярышней Марией Ильиничной Милославской" Васнецов В.М. "Алёнушка" Максимов В.М. "Материнство" Ге Н.Н. "Портрет Л.Н. Толстого". 1884 Жуковский С.Ю. "Интерьер" Комаров А.Н. "Бегущий лось" Шишкин И.И. "Осенний пейзаж. Парк в Павловске" Айвазовский И.К. "Синопский бой"</p> <p>М.И. Ткаченко. Бой брига "Меркурий" с турецкими кораблями 14 мая 1829 года И.К. Айвазовский. Феодосийский залив (Восход солнца в Феодосии) К.А. Коровин. Гурзуф М.И. Песков. Воззвание Минина к нижегородцам в 1611 году П.-П. Рубенс. Венера и Адонис М. Хондекутер. Птичий двор П.Е. Заболотский. Портрет поэта М.Ю. Лермонтова С.А. Виноградов. Интерьер у Коровина В.М. Васнецов. Богатыри Ф.В. Сычков. Катание с гор</p> <p>И.И. Левитан. Цветущие яблони. З.Е. Серебрякова. На кухне. Портрет Кати. В.Д. Поленов. Золотая осень. А.К. Саврасов. Грачи прилетели. В.М. Васнецов. Иван-царевич на Сером волке. И.И. Шишкин. Зима в лесу (Иней) М.А. Врубель. Царевна-Лебедь</p>

		<p>И.Ф. Хруцкий. Цветы и плоды А.А. Пластов. Летом А.И. Куинджи. Эюдж к картине "Радуга"</p> <p>И.Э. Грабарь. Осень. Красный дубок В.Ф. Аммон. Летний пейзаж И.И. Левитан. Осень. Усадьба А.К. Саврасов. Грачи прилетели И.И. Шишкин. Ручей в лесу Б.М. Кустодиев. Жатва Л.И. Бродская. Морозное утро В.Г. Казанцев. Конец лета И.Э. Грабарь. Иней Ю.Ю. Клевер. Весна в деревне</p> <p>Е.Е. Волков. В зарослях А.А. Рылов. Берёзы И.И. Левитан. Цветущие яблони Г.Г. Мясоедов. Пруд в лесу И.И. Шишкин. "На севере диком..." В.Д. Поленов. Река Оять А.К. Саврасов. Зима А.К. Саврасов. Весенний день С.Ю. Жуковский. Последние астры И.И. Шишкин. "Среди долины ровныя..."</p> <p><u>Закуплено для всех возрастных групп:</u></p> <p>О.Э.Литвинова «Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации конструированию из бумаги»</p> <p>Ознакомление детей младшего и среднего возраста с русским народным творчеством. Бойчук И. А., Попушина Т. Н.</p> <p>Где живет музыка. Иллюстративный материал и тексты бесед для музыкальных занятий в детском саду. Судакова Е. А.</p>
Физическое развитие	Пока оставить прежнее учебно-методическое обеспечение	-

Анализ УМК по образовательным областям в соответствии с АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи:

Содержание образовательных областей реализуется посредством Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *Нищевой Н. В.*: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 240 с. -ISBN 978-5-906797-62-9.

В обязательной и вариативной частях Программы представлены используемые методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания. Модули Программы разработаны на основании единства и взаимосвязи содержания Программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно- пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах.

Имеющийся УМК	Разделы с выявленными дефицитами УМК
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<u>Раздел «ИГРА»:</u>	
<p>Инструментарий воспитателей</p> <p>- Игра в жизни дошкольника: сборник материалов /Сост. Н. В. Нищева. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 240 с.</p> <p>-Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010. – 368 с</p> <p>Пособие ИГРАЙКА</p> <p>-Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>-Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-Нищева Н. В. Играйка 5. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -16с.</p> <p>-Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.</p> <p>-Нищева Н.В.Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. -16с.</p>	<p>Методические пособия по организации и руководству сюжетно-ролевой игре</p>

-Нищева Н.В Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н.В Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

-Нищева Н.В. Играйка. Узнавайка. 14. Зоопарк. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. -16с.

- Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста. Состав Н.В. Нищева – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 368 с.

Инструментарий педагога-психолога

Макушкина С.В. «Умные игры в добрых сказках»

Раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»:

Инструментарий педагога-психолога

-Яковлева Н. «Психологическая помощь дошкольнику»

-Севостьянова Е.О. «Страна добра»

-Шоакбарова С.И. «Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников»;

- Крюкова С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»

-Монакова Н.И. «Развитие эмоций у ребенка» Программа «Путешествие с гномом»

Инструментарий воспитателей

- Нищева Н.В., Кирилова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 128с.

-Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

-Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 19. Две столицы. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -64с.цв.ил.

- Растим патриотов России: сборник материалов по итогам конкурса. Сост Н.В. Нищева. - СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016 г.- 288 с.

- Нищева Н.В. А как поступишь ты? Нравственно этическое воспитание старших дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 8с., цв.вкл.

Раздел: «Безопасное поведение в быту, социуме, природе»

Инструментарий воспитателей:

-Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Программы психолого-педагогического сопровождения, соответствующие ФОП ДО, ФАОП ДО

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Деркунская В.В. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста\Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С.66-109.
- Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнёрских отношений между семьёй и ДОО\Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып.5\ – М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С.54-104.
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников\ Детский сад: теория и практика, 2013. №10. С.78-94.
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности\ Детский сад: теория и практика, 2013. №5. С.16-26.
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. С.204.
- Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников \ Дошкольная педагогика. 2013. №10 (95)
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум \ Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4\Под ред. Л.Л. Тимофеевой. –М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С 9-65.-Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности \Управление ДОУ. 2014. №4. С.74-85.

Раздел: «Труд»

- Л.В. Куцакова "Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.
- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: "ЛИТУР"
- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет :методическое пособие. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с.
- Бабаева Т. А., Березина Л. С. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023 г.

Методическая литература и пособия по трудовому воспитанию, соответствующие ФООП ДО, ФАОП ДО

<p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p>	
<p>2.Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p style="text-align: center;"><u>Раздел: «Конструирование»</u></p> <p>Инструментарий воспитателей</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 48с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 48с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование в старшей и подготовительной группе, конспекты совместной деятельности с детьми. -СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г</p> <p style="text-align: center;"><u>Раздел: «Представления о себе и об окружающем мире»</u></p> <p>Инструментарий воспитателей (окружающий мир и рукотворные материалы)</p> <p>-Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим с старшего дошкольного возраста с ОНР с 5-7 лет СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г.</p> <p>-Нищева Н.В. Конспекты занятий в разных возрастных группах опытно- экспериментальная деятельность в ДОУ «библиотека журнала дошкольная педагогика».</p> <p>- Нищева Н.В. познавательно – исследовательская деятельность как направление развитие личности дошкольника (опыты, эксперименты, игры) СПб .ДЕТСТВО –ПРЕСС2013г.</p> <p>-Нищева Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>- Нищева Н.В. Опытнo-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах . -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>-Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015</p> <p>-Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Конспекты современных форм организации детской деятельности. Старшая группа</p> <p>-Тимофеева Л.Л., Бережнова, О.В.Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Методические рекомендации к программе "Мир открытий". Подготовительная группа детского сада</p>	<p>Конспекты занятий по конструированию для дошкольников с ТНР</p> <p>Программа по подготовке детей к школе в соответствии с ФОП/ФАОП</p>

-Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л.МИР ЧУДЕС. Правдивая история о необыкновенном путешествии Колобка и его друзей. Ребенок и окружающий мир

-Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Наш мир. Загадки на каждом шагу. Путешествие первооткрывателей. Ребёнок и окружающий мир. 5-6 лет

-Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В.Наш мир. Юные исследователи. Учимся учиться с Аней и Димой. 6-7 лет.

Инструментарий педагога-психолога

-Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» 5-6 лет

-Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» 6-7 лет. Приключение будущих первоклассников.

Инструментарий воспитателей (формирование экологических представлений)

-Нищева Н. В. Календарь погоды. Плакат. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

-Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов. Выпуск 1. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. -32с. +11цв.ил.

-Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. Конспекты занятий к серии демонстрационных плакатов. Выпуск 2. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. -24с. +9цв. Ил.

-Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы

для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах—СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -4с. +7 цв. Ил.

-Нищева Н. В. Волшебное дерево. Календарь природы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Нищева Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.197с.

-Нищева Н.В.Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет, 6-7 лет. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Раздел: «Элементарные математические представления»

Инструментарий воспитателей

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР

(с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у

<p>дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. С.193</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -40с</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -40с</p> <p>Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).). –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -64с.</p> <p>- Нищева Н.В. Математические прописи для мальчиков и девочек с 5 до 7 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-24с., ил.</p>	
3.Речевое развитие	
<p>Пособия Н.В. Нищевой по всем разделам образовательной области</p>	<p>Методические пособия в рамках реализации вариативной части программы по всем разделам фрагментарно. Хрестоматии по детской литературе для всех возрастных групп под ред. Н.В. Нищевой. Книги для чтения по ФОП ДО</p>
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
<p>Инструментария воспитателя</p> <p>-Дубровская Н.В. Цвет творчества. Художественно- эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа.СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г</p> <p>-Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.</p> <p>-Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (Зима, Весна, Осень) (старшая подготовительная группа) СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.</p> <p>-Дубровская Н.В Чудесные тарелочки СПб. Детство -2014 г.</p> <p>-Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги- СПб. Детство -Пресс 2009г.</p> <p>-Дубровская Н.В. Мозаика СПб.ДЕТСТВО- ПРЕСС2013г.</p> <p>-Дубровская Н.В. Коллаж.-СПБ ДЕТСТВО- ПРЕСС2013г.</p> <p>-Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги -СПБ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г.</p> <p>-Дубровская Н.В. серия наглядно- методических пособий «Поделки своими руками», «Весёлые поделки своими руками» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018г.</p> <p>-Дубровская Н.В. оригинальные поделки из бумаги и природных материалов</p>	<p>Конспекты занятий по изобразительной деятельности для детей с ТНР в соответствии с ФОП/ФАОП</p>

СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г.

-Дубровская Н.В. оригинальные подарки своими руками.-СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012

-Дубровская Н.В. аппликация из природных материалов -СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.

-Дубровская Н.В. наглядно- методическое пособие из серии праздник СПБ.ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.

-Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству (подготовительная группа) -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.

-Литвинова О.Э. «Рисование-лепка- аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с5-6, с6-7) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022г.

Раздел: «Музыка»

Инструментарий музыкального руководителя

-Нищева Н.В. Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры, СД: Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. -48с.

-Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

-Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

-Бартош Н. Т., Савинская С. П. Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

-Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательско-полиграфическая фирма «Реноме»2015. -115-Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением +3 СД в комплекте. Старшая группа. –Издательство «Композитор»: СПб. -2015.-308с.

-Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением +2 СД в комплекте. Подготовительная группа. –Издательство «Композитор»: СПб. -2015.-176с.

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Ах, карнавал 1" + 1 CD

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Ах, карнавал 2" + 1 CD

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Зимние забавы"

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Карнавал игрушек" + 1 CD

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Карнавал сказок 1" + 1 CD

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Карнавал сказок 2" + 1 CD

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. 1"Зимняя фантазия" + 2 CD

-Каплунова И., Новоскольцева И. Цирк! Цирк! Цирк! Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений +1СД в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. - 2007-105с.

-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Пойди туда, не знаю куда"

- Каплунова И., Новоскольцева И. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного возраста +2 СД в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. - 2007-125с.

<p>"Хи-хи-хи да ха-ха-ха! 1" + 1 CD Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Хи-хи-хи да ха-ха-ха! 2" + 1 CD</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дошкольных учреждений. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-73с.</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Мы играем, рисуем, поем"</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Музыка и чудеса" + 1 CD</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 1 + CD в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-81с.</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. Часть 2 + CD в комплекте. Издательство «Композитор»: СПб. -2007-83с.</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов + 1 CD в комплекте. . –Невская Нота :СПб.-2010-71с.</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Как у наших у ворот" + 2 CD</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Игры, аттракционы, сюрпризы"</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Левой-правой" + 2 CD</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М. "Веселые досуги"</p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник шаров. Методическое пособие с аудио приложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов +2CD в комплекте. – Невская Нота :СПб.-2011-106с.</p> <p>-Новоскольцева И.А., Каплунова И.М."Рождественские сказки" + 1 CD</p> <p>-Каплунова И. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) – (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 1 часть. –СПб. Невская Нота 2013</p> <p>-Каплунова И. Наш весёлый оркестр. Методическое пособие с аудио-(2CD) – (DVD) приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. 2 часть. –СПб. Невская Нота 2013</p> <p>-Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. –СПб. Невская Нота 2015</p>	
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
<u>Раздел: «Физическая культура»</u>	
<p>Инструментарий инструктора по физической культуре</p> <p>-Кириллова Ю. А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (с3 до 7 лет). -СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.</p>	<p>Методические пособия к программе Кирилловой Ю.А.</p>

<p>-Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.</p> <p>-Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -192с.</p> <p>-Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры для малышей. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -32с.</p> <p>-Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>-Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p>Раздел: «Представления о здоровом образе жизни и гигиене Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности дошкольников с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 192с. –</p> <p>- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - .СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.-176с.- (Методический комплект программы Нищевой Н.В.).</p> <p>- Кириллова Ю.А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР 16 до 7 лет.. -СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160с.- (Методический комплект программы Нищевой Н.В.).</p> <p>- Реброва В.И., Грядкина Т.С., Белоусова Е.И. Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ГАУО ДПО «ЛОИРО», 2018.- 197с</p>	<p>Методические пособия по использованию в ДОУ здоровьесберегающих технологий в режиме дня с дошкольниками с ТНР</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Анализ УМК по образовательным областям в соответствии с АОО ДО для детей с задержкой психического развития:

Имеющийся УМК	Разделы с выявленными дефицитами УМК
1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
<p>Раздел: «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе» -Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. – СПб: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2011 -Бойко Т. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей сЗПР. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2020 г.</p>	<p>Методические пособия по организации игровой деятельности с детьми с ЗПР</p>

- Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008.
- Ротарь Н. В., Карцева Т. В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: Издательство: Учитель, 2020 г.
- Баряева Л. Б., Зарин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.- СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2001.
- Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
- Раздел: «Формирование навыков безопасного поведения»**
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Деркунская В.В. Воспитание культуры здоровья детей дошкольного возраста\Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4 под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С.66-109.
- Майер А.А., Тимофеева Л.Л. Реализация ФГОС: построение партнёрских отношений между семьёй и ДОО\Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып.5\ – М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С.54-104.
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников\ Детский сад: теория и практика, 2013. №10. С.78-94.
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Роль семьи в сохранении психического здоровья детей: проблема обеспечения психологической безопасности\ Детский сад: теория и практика, 2013. №5. С.16-26.
- Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Методические пособия по формированию навыков безопасного поведения у детей с ЗПР

<p>-Тимофеева Л.Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. №10 (95)</p> <p>-Тимофеева Л.Л., Королёва Н.И. Проблема формирования культуры безопасности у дошкольников. Семинар-практикум // Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. Вып. 4/Под ред. Л.Л. Тимофеевой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2013. С 9-65.</p> <p>-Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Организационно-методическая работа по формированию культуры безопасности //Управление ДОУ. 2014. №4. С.74-85.</p> <p>Раздел: «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p> <p>-Яковлева Г. В., Андрющенко Е. В. Организация трудовой деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. - Челябинск, 2020</p> <p>- Л.В. Куцакова "Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет.</p> <p>- Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет (учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка). – Екатеринбург: “ЛИТУР”</p> <p>- Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет :методическое пособие. - Москва : Творческий Центр Сфера, 2009. - 128 с.</p> <p>- Бабаева Т. А., Березина Л. С. Образовательная область» Социально-коммуникативное развитие»» Образовательная область. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2023 г.</p> <p>-Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.</p>	<p>Методические пособия по обучению детей с ЗПР навыкам самообслуживания и труду.</p>
<p>2.Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	
<p><u>Разделы программы:</u> <u>Сенсорное развитие</u> <u>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</u> <u>Формирование элементарных математических представлений</u> <u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></p> <p>Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство «Книголюб», 2007.</p> <p>-Морозова И. А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011</p> <p>-Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» 5-6 лет</p> <p>-Куражева Н.Ю. «Цветик - Семицветик» 6-7 лет. Приключение будущих первоклассников.</p> <p>Горячев А.В., Ключ Н.В. Пособие «Всё по полочкам.» Методические рекомендации к образовательной программе познавательного развития детей дошкольного возраста».</p> <p>-Кузнецова И.В.Пособие «УМники-РАЗУМники» Упражнения для будущих первоклассников.</p>	<p>Методические пособия по познавательному развитию дошкольников с ЗПР</p>

<p>Морозова И. А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений: Конспекты занятий: Для работы с детьми 5-6 лет, 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.</p>	
<p>3.Речевое развитие</p>	
<p><u>Раздел: «Развитие речи»:</u> <u>Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми</u> <u>Развитие всех компонентов устной речи</u> *Морозова И.А., Пушкарева М.А. Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-х вып. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. *Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4–5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. <u>Раздел программы: «Ознакомление с художественной литературой»</u> *Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. — «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 *Ушакова О.С: Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. - М.: Издательство: Сфера, 2019 г.</p>	<p>Методические пособия в рамках реализации вариативной части программы по всем разделам фрагментарно.</p> <p>Хрестоматии по детской литературе для всех возрастных групп под ред. Н.В. Нищевой. Книги для чтения по ФОП ДО</p>
<p>4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	
<p><u>Раздел: «Художественное творчество»</u> -Дубровская Н.В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Парциальная программа.СПб. ДЕТСВО-ПРЕСС 2017г -Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения СПб. ДЕТСВО-ПРЕСС 2013г. -Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения (Зима, Весна, Осень) (старшая подготовительная группа) СПб. ДЕСВО-ПРЕСС 2017г. -Дубровская Н.В Чудесные тарелочки СПб. Детство -2014 г. -Дубровская Н.В. Аппликация из гофрированной бумаги- СПб. Детство -Пресс 2009г. -Дубровская Н.В. Мозаика СПб.ДЕТСТВО- ПРЕСС2013г. -Дубровская Н.В. Коллаж.-СПБ ДЕТСТВО- ПРЕСС2013г. -Дубровская Н.В. Витражи из цветной бумаги -СПБ. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2013г. -Дубровская Н.В. серия наглядно- методических пособий «Поделки своими руками», «Весёлые поделки своими руками» СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС 2018г. -Дубровская Н.В. оригинальные поделки из бумаги и природных материалов СПб ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012г. -Дубровская Н.В. оригинальные подарки своими руками.-СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012 -Дубровская Н.В. аппликация из природных материалов -СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2011г.</p>	<p>Конспекты занятий по изобразительной деятельности для тетей с ЗПР в соответствии с ФАОП</p>

<p>-Дубровская Н.В. наглядно- методическое пособие из серии праздник СПб.ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015г.</p> <p>-Дубровская Н.В. Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству (подготовительная группа) - СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г.</p> <p>-Литвинова О.Э. «Рисование-лепка- аппликация» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР (с5доб, с6до7) Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2022г.</p> <p><u>Раздел: «Музыкальная деятельность»</u></p> <p>-Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательско-полиграфическая фирма «Реноме»2015. -115с.</p> <p>-Методические пособия к парциальной программе «ладушки».</p> <p>-Вихарева Г. Ф. Кленовые кораблики. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014</p> <p>-Вихарева Г. Ф. «Кленовые кораблики». — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013</p> <p>-Боромыкова О. С. Коррекция речи и движения с музыкальным сопровождением. — СПб., «Акцидент»,1999</p> <p>-Юдина С. Ю. Мои любимые праздники. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002</p> <p>-Федорова Г. П. Поиграем, потанцуем. — СПб., «Акцидентъ», 1999</p> <p>-Федорова Г. П. Танцы для детей. — СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2000</p> <p><u>Раздел: «Конструктивно-модельная деятельность»:</u></p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 48с.</p> <p>- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 48с.</p> <p>-Литвинова О.Э. Конструирование в старшей и подготовительной группе, конспекты совместной деятельности с детьми. -СПБ ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г</p>	<p>Методические пособия по музыкальному воспитанию для детей с ЗПР</p> <p>Методические пособия по конструированию для детей с ЗПР</p>
5. Образовательная область «Физическое развитие»	
<p><u>Раздел: «Физическая культура»</u></p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Методика. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014</p> <p>-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Методические рекомендации. Содержание работы. Занятия в летнее время. Наглядный материал. Лыжная подготовка. МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2014</p> <p>-Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. -128с.-Стефанко А.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной</p>	<p>Методические пособия по физической культуре для детей с ЗПР</p>

<p>деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. -192с.</p> <p>-Нищев В.М., Нищева Н.В. Весёлые подвижные игры для малышей. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -32с.</p> <p>-Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>-Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.</p> <p>-Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015.</p> <p><u>Раздел: «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».</u></p> <p>Нищева Н.В. Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности дошкольников с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.- 192с. –</p> <p>- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - .СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 176с.- (Методический комплект программы Нищевой Н.В.). Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании детей в дошкольной образовательной организации. Учебно-методическое пособие.- СПб.: ГАУО ДПО «ЛОИРО», 2018.- 197с- Фалёва А.С. Самомассаж с использованием природного материала. -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017..</p> <p>- Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-80с.</p> <p>- Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008.- 120с.</p> <p>- Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет/ авт.-сост. Е.И. Подольская.- Волгоград: Учитель, 2010.- 143с.</p> <p>- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Недели здоровья в детском саду: методическое пособие.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.- 160с.</p>	<p>Методические пособия по использованию в ДОУ здоровьесберегающих технологий в режиме дня с дошкольниками с ЗПР</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Направление обеспечения	Оценка результата за отчетный период
Два методических кабинета	Снабжены в большей степени учебно-методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы дошкольного образования, детской художественной литературой, периодическими изданиями, учебной литературой для педагогов, обучающихся в ВУЗах. Для работы в кабинетах имеются компьютеры, МФУ, цветной принтер. Фонд используется постоянно. Периодически требуется обновление.

<p>Современная информационная база</p>	<p>Имеется сайт Учреждения, где размещены все локальные нормативные документы, необходимые для функционирования ДОУ. Создана Электронная школа, где размещены сведения о педагогах. Аттестация осуществляется через «Электронную школу».</p> <p>В каждом здании имеется локальная сеть с выходом в Интернет. Для всех зданий Учреждения используется единая электронная почта, вместе с тем, у каждого педагога создана личная электронная почта. Все педагоги и администрация пользуются Госуслугами, на портале которых осуществляется аттестация, голосование и т.д.</p> <p>Все педагоги имеют возможность работы на стационарных компьютерах/ноутбуках. Принимают участие в РМО посредством ВКС через платформу СФЕРУМ. Имеют возможность дистанционно повышать свою квалификацию, участвовать в семинарах и конференциях, тем самым, повышая свой профессиональный уровень. Кабинеты специалистов оборудованы МФУ.</p> <p>В доступе у всех педагогических работников имеются ламинаторы А3 и А4, ламинирующая пленка, с помощью которых педагоги изготавливают необходимые пособия.</p> <p>Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.</p> <p>За отчетный период были приобретены ноутбуки, на смену устаревшим моделям.</p> <p>У каждого музыкального руководителя есть расширенная медиатека. Электронный банк готовых документов, которые содержат нормативную, распорядительную, аналитическую и иную информацию.</p> <p>В каждом отделении учреждения создано Сетевое хранилище для педагогов. В сетевом хранилище помимо официальных документов ДОУ, педагоги могут познакомиться с передовым опытом своих наставников, посмотреть видеозаписи открытых занятий и т.д.</p>
<p>Электронные образовательные ресурсы для обучения и воспитания</p>	<p>В ДОУ имеется достаточное количество оборудования для образовательной деятельности детей. В каждой группе имеется интерактивная панель либо программно-аппаратный комплекс «Колибри», включающий программы для обучения детей с ТНР.</p> <p><u>Интерактивный редактор и игровой центр «Сова».</u></p> <p>В игровом центре представлена коллекция более чем 420 готовых образовательных ресурсов: интерактивные игры, уроки и занятия (новые занятия публикуются еженедельно). Можно выбрать интересующую вас категорию и возраст. Все игры разрабатываются совместно с педагогами, содержат в себе методические рекомендации и соответствуют требованиям ФГОС. Среди готовых игр есть те, что применимы при работе с детьми с ОВЗ – с проблемами слуха, зрения и ментальными нарушениями. Редактор позволяет педагогам создавать собственные интерактивные уроки на любую тематику, корректировать уже готовые занятия с учетом образовательной программы.</p> <p><u>Комплекс интерактивных развивающих и обучающих игр «Волшебная поляна».</u></p> <p>Универсальная программная оболочка, которая содержит в себе множество готовых игр (приложений). Каждая игра вариативна и позволяет педагогу адаптировать её в зависимости от</p>

	<p>образовательных задач. Комплекс игр прост и понятен, его можно использовать для обучения как одного ребёнка, так и группы детей, с участием педагога или без его участия. Комплекс предназначен для детей дошкольного возраста и начальных классов (от 2,5 лет). «Волшебная поляна» включает в себя 3 блока готовых интерактивных занятий – «Психологическая разгрузка» (адаптация детей к обучению в образовательной организации), «Общеразвивающие занятия» (изучение форм, цветов, счета) и «Творческое развитие».</p> <p>В ДОУ (основное здание) для занятий с детьми имеется две Документ-камеры, одна из которых приобретена в 2023 году.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Вывод: В условиях внедрения в работу педагогического коллектива новых образовательных и адаптированных программ дошкольного образования, необходимо продолжать изучать и анализировать задачи и содержание Федеральной образовательной и Федеральной адаптированной программ дошкольного образования, изучать Рекомендации по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методическими материалами. Более углубленно проанализировать имеющееся оснащение в каждой группе ДОУ, выявить дефициты и подготовить план закупок на следующий учебный год.

Необходимо дополнительно приобрести учебно-методическую литературу, наглядные пособия и демонстрационный материал по всем образовательным областям. Наиболее проблемным остается оснащение групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, в силу того, что учебных пособий для детей данной категории разработано недостаточно.

Необходимо пополнить групповые фонотеки и библиотеки художественной литературой для детского чтения в соответствии с Перечнем литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений, представленных в ФОП ДО и ФАОП ДО.

Педагоги ДОО имеют возможность пользоваться фондом учебно – методической литературы и электронно – образовательными ресурсами. В ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ДОУ необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

VII. Оценка материально-технической базы.

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида» расположено в 3-х, отдельно стоящих зданиях.

Состояние материально-технической базы каждого здания соответствует требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам и правилам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На территориях высажены декоративные кустарники, разбиты клумбы с цветами, газоны с естественным травяным покрытием и зелеными

насаждениями. Прогулочные участки по количеству групп оснащены теневыми навесами, песочницами и необходимым игровым оборудованием для каждой возрастной группы. По адресу: ул. Победы, дом 10 и ул. Железнодорожная, дом 18 имеются спортивные площадки с современным специальным, безопасным покрытием.

В соответствии с требованиями Федерального закона от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»:

- на входных группах всех территорий образовательного учреждения установлены информационные тактильные вывески с шрифтом Брайля с указанием наименования образовательного учреждения, местом его нахождения (адресом) и режимом его работы, антивандальные кнопки вызова персонала с шрифтом Брайля для оказания ситуационной помощи маломобильным группам населения, а также информационные таблички с указанием контактных телефонов образовательного учреждения;

- на входных группах внутри зданий установлены тактильные мнемосхемы движения с планами зданий, выполненные рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

- образовательное учреждение укомплектовано: аппарелью для обеспечения условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного их передвижения, креслом-коляской для инвалидов с проблемами опорно-двигательного аппарата, индукционной системой для передачи звуковой информации на слуховой аппарат инвалидам и слабослышащим посетителям;

- для маломобильных граждан установлена дополнительная входная группа на территорию отделения №1, расположенного по адресу: п.Кузьмоловский, ул.Железнодорожная, д.18;

- входные площадки во все здания оборудованы навесами и звонками на входах;

- назначены ответственные работники образовательного учреждения по сопровождению инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказанию, при необходимости, им помощи на всех объектах учреждения.

В МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» оборудованы учебные кабинеты:

Кабинет/ помещение	Здание по адресу: ул. Победы, дом 10	Здание по адресу: ул. Железнодорожная, дом 18	Здание по адресу: ул. Школьная, дом 5	Всего оборудованных кабинетов/ помещений
Групповые помещения	11	7	3	21
Кабинет учителя- логопеда	2	4	0	6
Кабинет учителя- дефектолога	0	3	0	3

Кабинет педагога-психолога	1	2	0	3
Музыкальный зал	1	0	0	1
Физкультурный зал	1	0	0	1
Физкультурно-музыкальный зал	0	1	1	2
Административно-хозяйственные кабинеты/помещения				
Кабинет заведующего	1	0	0	1
Кабинет старшего воспитателя	0	1	1	2
Методический кабинет	1	1	0	2
Бухгалтерия	1	0	0	1
Кабинет заведующего хозяйством	1	1	1	3
Медицинский кабинет, процедурная, изолятор	1	1	1	3
Пищеблок	1	1	1	3
Прачечная	1	1	1	3

Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых помещениях создана с учётом ФООП ДО. Материальная база систематически пополняется и обновляется, а предметно-развивающая среда периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В групповых помещениях пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей возрастным параметрам, а столы и стулья индивидуальным антропометрическим данным воспитанников, а также необходимым современным и разнообразным игровым оборудованием, дидактическим и демонстрационным материалом, аудиовизуальными средствами.

Все кабинеты оборудованы и оснащены согласно паспорту соответствующего кабинета. Все административно-хозяйственные кабинеты и помещения оборудованы в соответствии с требованиями санитарных правил и оснащены необходимым инвентарем, который обновляется по мере необходимости.

Для полноценного осуществления образовательной деятельности в ДОУ функционируют объекты для проведения практических занятий.

В каждом групповом помещении имеется все необходимое для полноценного функционирования: раздевалка, игровая, санитарная комната. В зданиях по адресу: ул. Железнодорожная, дом 18 и Школьная, дом 5 групповые помещения имеют спальни, в здании по адресу: ул. Победы, д.10 спальнями оборудованы группы раннего и младшего возраста.

В 2023 году для укрепления материально-технической базы закуплены технические средства обучения и другое оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Сумма
1	Мебель для групповых помещений	872 932,10
2	Оборудование для пищеблока	25 509,45
3	Хозяйственный инвентарь	14 647,40
4	Видеокамеры	67 840,00
5	Компьютерное оборудование и оргтехника	766 576,00
6	Жалюзи в групповые помещения	22 100,00
7	Интерактивное и игровое оборудование для детей	144 855,00
8	Оборудование для детей с ОВЗ	32 150,00
9	Огнетушители	7 200,00

В 2023 году в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» проведены ремонтные работы:

№ п/п	Вид работ	Сумма
1	Замена дверей (основное здание)	252 000,00
2	Ремонт крыльца (основное здание)	453 408,20
3	Ремонт групповых помещений (отд.1 и отд.2)	487 571,45
4	Замена дверей (отд.1 и отд.2)	409 174,90
5	Ремонт групповых помещений (основное здание)	474 476,68
6	Ремонт ИТП с установкой узла учета ТЭ (отделение 1)	6 370 200,00
7	Ремонт канализации (отделение 2)	549 631,64
8	Ремонт пищеблока (отделение 2)	594 789,00

В 2023 году безвозмездная передача в оперативное управление от учредителя:

№ п/п	Наименование оборудования	Сумма
1	Автоматическая установка пожарной сигнализации и оповещение о пожаре (Победы 10)	9 514 387,88

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности.

Мониторинг качества образовательной деятельности в учреждении проводится в соответствии с разработанным и утвержденным Положением о внутренней системе оценки качества образования (Приказ №80 ОД от 01.09.2018г.). По итогам деятельности мониторинговой службы выявлена хорошая работа педагогического коллектива по всем показателям.

Организационной основой внутренней системы оценки качества образования выступает годовой план работы учреждения, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения процедуры внутреннего мониторинга, ответственные лица. Четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольников и функционирования учреждения позволяет своевременно принимать обоснованные управленческие решения в учреждении, систематически отслеживать и анализировать качество образовательного процесса.

В соответствии с утверждённым годовым планом осуществляется внутренний контроль в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. По итогам всех мониторингов, проводится анализ с рекомендациями для сотрудников. Все итоги мониторинга рассматриваются на Педагогическом совете.

В учреждении систематически проводятся мероприятия по формированию и уточнению бюджета с учетом нормативов, обеспечивающих реализацию ФГОС ДО, планирования необходимого ресурсного обеспечения образовательного процесса.

Анализ материально-технических ресурсов учреждения свидетельствует, что создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на этапе постоянного развития и совершенствования.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями образовательных программ, реализуемых в учреждении.

В течение года воспитанники учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Педагогический мониторинг результативности деятельности педагогического коллектива за 2022-2023 учебный год показал, что освоение детьми образовательных программ имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказал комплексный подход воспитателей, специалистов, администрации учреждения и родителей к процессу воспитания и обучения, а также учет индивидуальных возможностей каждого ребенка. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

Независимая оценка качества образования

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

В октябре 2023 года независимая оценка качества образования проводилась через платформу МКДО 2023. В оценке качества дошкольного образования в учреждении приняло участие 205 родителей / законных представителей воспитанников (охват 46.17%).

Статус участников независимой оценки:

Мать-140 человек,

Отец-36 человек,

Бабушка-26 человек,

Дедушка-3 человека.

Результаты независимой оценки на платформе МКДО 2023 показали, что:

1) Родителям известно о введении Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) в практику работы дошкольных образовательных организаций (99.02%). Ознакомлены с содержанием Федеральной образовательной программы дошкольного образования 92% опрошенных.

2) Из 205 опрошенных 145 относятся положительно к содержанию и внедрению ФОП ДО (нейтрально-30, затрудняются ответить 29).

3) Удовлетворены ОТКРЫТОСТЬЮ, ПОЛНОТОЙ И ДОСТУПНОСТЬЮ информации о деятельности учреждения, размещенной на

ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещении организации 97% опрошенных. 93% родителей пользуются сайтом учреждения для получения информации.

4) Удовлетворенность родителей ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬЮ И ВЕЖЛИВОСТЬЮ работников учреждения составляет 97%.

5) Родители пользуются МЕССЕНДЖЕРАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ СЕТЯМИ с педагогами учреждения, чтобы получить информацию о его деятельности (95% из 100% опрошенных).

6) 94% опрошенных удовлетворены КОМФОРТНОСТЬЮ условий обучения и воспитания детей в детском саду (удобство, чистота, безопасность помещений).

7) В ЦЕЛОМ 97% опрошенных родителей удовлетворены условиями оказания услуг в учреждении.

Вывод: 98% педагогов учреждения прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФОП/ФАОП и смогли организовать эффективную работу по информированию родителей в данном направлении.

В декабре 2023 года проводилось анкетирование родителей с целью изучения степени удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении. В анкетировании приняли участие **282** родителя (законных представителя)

Результаты анкетирования родителей представлены в таблице:

Показатели удовлетворенности	%
Получение необходимой информации о работе детского сада (п.15)	96%
Отношение к детскому саду (п.2,5,6,19,21,22)	99%
Удовлетворенность качеством образования (п.3,7,11,12,13,14,16,20)	98%
Удовлетворенность условиями реализации образовательной программы (п. 4,8,9,10,17,18)	96%(+6%)

Общий результат удовлетворенности качеством образования в МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» составляет: **97%**

Режим доступа для просмотра документа:

http://kuzmds.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=64&Itemid=26

Анкетирование показало, что показатели удовлетворенности родителей качеством образования и созданными условиями повысились и они готовы к

взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Также, выявлено, что педагоги стали использовать современные педагогические технологии при взаимодействии с семьей.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности несколько повысилась по сравнению с предыдущим учебным годом. Родители стали стремиться участвовать в интерактивных мероприятиях совместно с детьми. Однако, небольшое количество родителей по-прежнему остаются инертными к жизни детей в детском саду. Педагогический коллектив стремится к поиску интересных, новых форм взаимодействия с родителями, учитывая их мнения и запросы.

Но, наряду с этим, выявлена недостаточная информационная обеспеченность родительской общественности.

Пути решения проблемы:

- Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДООУ с семьей для обеспечения открытости и доступности деятельности учреждения, совершенствованию условий для реализации образовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации и педагогов ДООУ с родителями, в том числе электронный ресурс.
- Включить в план работы дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.

Основные результаты
реализации внутренней системы оценки качества образования:

- информирование родителей об успехах детей по результатам обучения;
- разработка программы психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ;
- поиск и разработка мероприятий для рабочей программы воспитания;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и родительской общественности достоверной информации о качестве образования;
- анализ качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации;
- оптимизация инфраструктуры и системы управления.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2023г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		445
в режиме полного дня (8–12 часов)		445
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	423
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8–12-часового пребывания	человек (процент)	445(100%)
12–14-часового пребывания		0 (0)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		123 (27,6%)
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	39 (8,8%)
обучению по адаптивной образовательной программе дошкольного образования		123 (27,6%)
присмотру и уходу		123 (27,6%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	25

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		59
с высшим образованием	человек	47
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		43
средним профессиональным образованием		14
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		14
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		человек (процент)
с высшей	14(23,7%)	
первой	18(30,5%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		12(20,3%)
больше 30 лет		8(13,5%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2/3,4%
от 55 лет		10/16,9%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	64(100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/7

Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,15 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	2,15 кв. м
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы удовлетворить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ результатов образовательной деятельности говорит о необходимости работы по следующим направлениям:

- организация научно-методических, социально-педагогических условий и
- информационно-развивающей среды в контексте введения профессионального стандарта;
- проведение мероприятий с родителями по вопросам своевременного прихода детей в Учреждение и соблюдение воспитанниками режима дня;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту и включению в инновационную деятельность, участию в конкурсном движении;
- разработка перспективного планирования по изодеятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР с кратким описанием задач и вариантов тем для детей с разными образовательными потребностями, а также с приложением наглядного материала к каждому занятию;
- разработка методов, форм педагогического наблюдения за развитием ребенка в разных возрастных группах, в том числе и для детей с ОВЗ. Разработка и систематизация специалистами диагностических методик и оценочных материалов для проведения диагностики детского развития;
- расширение связей с социальными партнерами, активное взаимодействие;

- проектирование и активное внедрение оздоровительных технологий, направленных на обучение здоровому образу жизни (в том числе и здоровому питанию), исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, условий Учреждения;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования через совершенствование реализации процедур контроля и анализа всех направлений оценки качества образования в Учреждении.

Результаты самообследования за 2023 год свидетельствуют об устойчивом уровне функционирования образовательного учреждения:

- Исполнение требований законодательства в области дошкольного образования;
- Стабильные результаты по созданию условий, обеспечивающих качество образовательной деятельности: последовательное развитие кадрового обеспечения, укрепление материально-технической базы, учебно-методического обеспечения; систематическое пополнение предметно-развивающей среды, установлен положительный микроклимат и доброжелательные отношения между участниками образовательных отношений; использование педагогами современных образовательных технологий;
- Содержание образовательной деятельности учреждения соответствует требованиям ФООП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО;
- Организация образовательного процесса соответствует нормативно-правовым документам и требованиям.
- Качество результатов образовательной деятельности выражается в качественной подготовке детей к школе, которая характеризуется достаточной мотивацией к школьному обучению. Эффективность педагогических действий по усвоению. Результативность освоения воспитанниками образовательных программ (ФООП ДО, ФАОП ДО) соответствует образовательным стандартам дошкольного образования. Отмечены высокие достижения обучающихся в конкурсах различного уровня, соревнованиях, в том числе и у воспитанников с ОВЗ.
- Возросла активность родителей по включению в образовательный процесс. По результатам мониторинга удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 97%.
- Результаты работы педагогического коллектива, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Заведующий

МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»

Т.А. Кузнецова