**Эссе «Сердце отдаю детям»**

«…Детство – это каждодневное открытие мира…» Нам хорошо известны эти слова В.И. Сухомлинского. Именно в этот период у детей развиваются творческие способности, формируются личностные качества, появляется первая мечта… А мечты у всех разные и необычные! Моя детская мечта сбылась, и я счастлива, что стала педагогом. Каждое утро я переступаю порог детского сада, своего второго дома, где каждый новый день не похож на предыдущий. Мир быстро развивается и, чтобы за ним поспеть, нужно вовремя интересоваться всеми проблемами маленького ребенка и искать то, что непременно его удивит и заинтересует. Сама себе задаю вопросы и в течение дня получаю ответы у детей, коллег, ищу их в литературе, ведь нужно быть в курсе педагогических новшеств и профессионально развиваться.

Основой моей педагогической философии является высказывание В. А. Сухомлинского: «Любовь к ребенку в нашей специальности — это плоть и кровь **воспитателя как силы**, способной влиять на духовный мир другого человека. Педагог без любви к ребенку — все равно, что певец без голоса, музыкант без слуха, живописец без чувства цвета». [1] В. А. Сухомлинский, несомненно, был прав, ведь любовь к **детям**, чуткое, внимательное отношение, доброта – самый лучший дар, который мы, педагоги, можем преподнести ребенку. Научить ребёнка уважать себя, вселить в него уверенность и показать, что его любят, одна из главных задач педагога. Для этого надо принять ребёнка таким какой он есть: с его достоинствами и недостатками. «Нет детей одаренных и неодаренных, талантливых и обычных. Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства». [3] Педагог полагал, что учитель не должен руководить детьми, машинально и в некоторой степени насильно заставлять их учиться. Он старался сделать так, чтобы дети сами захотели узнать что-то новое. В своей работе я уделяю внимание всем сразу и каждому из них, чувствую малейшие изменения в настроении или характере детей, направляю их деятельность в нужное русло, формирую у дошколят представление о добре и зле. Посредством игры и бесед **воспитываю** в них доброту и отзывчивость, бескорыстие, бережное отношение к себе и ко всему, что их окружает. К сожалению, у современных детей отмечается сужение уровня сюжетно – ролевой игры. Это приводит к недоразвитию мотивационно – потребностной сферы и воли ребенка. Четко фиксируется снижение уровня детской любознательности и воображения. Наблюдается недостаточная социальная компетентность  у детей, а именно, беспомощность в отношениях со сверстниками и неспособность решать простейшие конфликты конструктивно [2]. Только в игре мы можем наблюдать, как ребенок полностью раскрывается, использует то, что узнал ранее, как он общается со сверстниками и взрослыми, и даже самостоятельно находит пути решения некоторых трудностей. Сухомлинский считал победой, если дети видели что-то необычное в окружающем мире, приходили к таким выводам, которые сразу не смогли заметить. Он любил, когда дети задавали нестандартные вопросы. Это говорило о том, что ребята стараются понять как можно больше из того, что они видят, с чем сталкиваются в повседневной жизни. В этом и заключается суть воспитания по Сухомлинскому - научить детей искать именно те знания, которые им пригодятся в будущем и которыми они будут пользоваться без затруднения. Важно, не навязывая своей точки зрения создать все условия для того, чтобы у детей была возможность всесторонне развивать лучшие свои качества. Он говорил, что главное задание педагога - научить ребенка самостоятельно принимать решения и оценивать ситуацию. Соглашаясь с основными положениями теории Сухомлинского, организовываю так деятельность детей, чтобы ориентироваться на их интересы, желания узнать новое. Считаю, что образовательный процесс будет успешным только при условии тесного контакта с семьёй, ведь в моей работе обязательно нужны помощники. Современные родители зачастую придерживаются новых, модных взглядов на воспитание и часто переносят свои негативные переживания на своих же детей. Тем самым родители с детства лишают их ощущения успеха, что в дальнейшем сказывается на уверенности в себе. От того как родители будут заниматься воспитанием своих детей зависит и будущее самих детей. Я стараюсь заинтересовать их и вместе насладиться приятыми минутами общения с дошколятами. Василий Александрович считал этот аспект очень важным и готовил родителей к будущему обучению их детей. [4] Разве родители не отвечают за воспитание своих детей?

Воспитательная система В.А. Сухомлинского предвосхитила многие достижения современной педагогики. Я понимаю, что В.А. Сухомлинский писал в то время о детях школьного возраста, но в данное время его идеи подходят и для дошкольников, решаются важнейшие вопросы обучения и воспитания детей так, чтобы они стали нравственными, сознательными, ответственными, активными патриотами своей страны. В его работах затрагиваются проблемы индивидуального подхода к детям, вопросы использования в работе педагога развивающих методов и игровых форм обучения, взаимосвязь школьного и семейного воспитания. Перечитывая книги великого педагога, понимаю: «Чтобы стать настоящим педагогом, надо отдать детям свое сердце».

Список использованной литературы:

1. Сухомлинский В. А. Как любить детей.—М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, Антология гуманной педагогики
2. Фельдштейн Д.И. / Проблемы современного образования. – 2010. №2. – С. 4-12
3. Сухомлинский В. А. О воспитании., М., 1979.
4. В. А. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика., Издательство «Питер», 2017