**Консультация для педагогов: «Взаимодействие инструктора по физической культуре и педагогов как эффективный способ организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации»**

Деятельность всех педагогов и специалистов ДОУ направлена на достижение единых целей развития, воспитания, обучения и улучшения здоровья де­тей.

Так, эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества инструктора по физи­ческой культуре, воспитателей и специалистов. Особого внимания заслу­живает совместная работа вос­питателя и инструктора по фи­зической культуре. Согласно п. 12.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 ("Са­нитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организа­ции режима работы в дошкольных организациях", с изменениями, внесёнными на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ: от 20 июля 2015 г. № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 от 27 августа 2015 года №41, в ДОУ реко­мендуется использовать следующие формы двига­тельной деятельности:

* утренняя гимнастика;
* занятия физической культурой в помещении и на воздухе;
* физкультурные минутки;
* подвижные игры;
* спортивные упражнения;
* ритмическая гимнастика;
* занятия на тренажерах;
* плавание и др.

Перечисленные формы двигательной деятельно­сти направлены на укрепление здоровья и всесто­роннее физическое развитие детей. Решение данных задач осуществляется как в рамках физкультурно-оздоровительной работы, так и непосредственно в ходе образовательной деятельности и режимных моментов. При этом важна согласованность дей­ствий педагогов и специалистов.

Важно! Систематически организовывать и проводить занятия по физической культуре, физкультурные досуги и спортивные праздники при совместном участии инструктора по физической культуре, вос­питателей. Особое внимание необходимо уделять проведению интегрированных мероприятий в группах компенсирующей и комбинированной направленности, так как при организации таких мероприятий учитываются индивидуальные возможности (в частности, возможности здоровья) воспитанников и сопровождение детей специалистами в ходе мероприятия. От активного взаимодействия воспитателя (специалиста) с инструктором по физической культуре зависит конечный результат и достижение таких целей, как повышение двигательной активности детей, формирование у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя.

Если использование сюрпризного момента явля­ется приоритетным в работе с детьми дошкольного возраста, то для воспитателя содержание предсто­ящего мероприятия должно быть заранее известно. Для этого накануне инструктор по физической куль­туре должен ознакомить его с содержанием занятия физической культурой или досуга, обсудить органи­зационные моменты.

В том случае, если организует и проводит мероприятие специалист, задача воспитателя - помогать инструк­тору по физической культуре, осуществлять страхов­ку дошкольников, следить за качеством выполнения упражнений и дисциплиной, а также проводить ин­дивидуальную работу с детьми по ИОМ (индивидуальному образовательному маршруту).

К педагогу предъявляются те же требования, что и к дошкольникам: обязательное наличие физ­культурной формы и соответствующей обуви. Это позволит воспитателю быть свободным в движени­ях, благодаря чему он сможет включиться в образо­вательную деятельность по физическому развитию.

В основной части занятия физической культурой, во время выполнения общеразвивающих упражнений дошкольники должны усвоить показанное ин­структором по физической культуре движение и действовать в соответствии с образцом так же лов­ко и технически правильно. Функция воспитателя на данном этапе - оказание индивидуальной помощи ребенку, который в ней нуждается. Если дети выполняют общеразвивающие упраж­нения в колоннах, то инструктор по физической культуре контролирует правильность выполнения упражнений в передних рядах, а воспитатель - в зад­них. Также воспитатель может помочь специалисту расставить необходимый спортивный инвентарь и убрать его после выполнения детьми упражнений.

Как известно, существуют разные способы орга­низации детей во время проведения занятий физи­ческой культурой: фронтальный, групповой, индиви­дуальный, круговой тренировки. При использовании каждого из них функции педагогов также могут быть распределены.

При фронтальном способе одинаковые для всех упражнения выполняются сразу всеми детьми. И спе­циалист, и воспитатель следят за правильностью вы­полнения упражнений и осанкой дошкольников.

При групповом способе организации дети рас­пределяются на группы, каждая из которых выполня­ет свое задание. При этом инструктор по физической культуре занимается с одной группой, а воспитатель с другой.

Индивидуальный способ заключается в выполне­нии отдельных упражнений каждым занимающимся самостоятельно. Ценность индивидуального выпол­нения в том, что оно позволяет обратить внимание каждого ребенка на качество движения. Задача спе­циалиста и воспитателя - помочь ему увидеть не­достатки, а при необходимости прийти на помощь в нужный момент.

При организации круговой тренировки на заня­тиях физической культурой воспитатель и инструк­тор по физической культуре делят "станции" между собой, следят за качеством и обеспечивают безопас­ность выполнения упражнений, осуществляют при необходимости страховку. Зная индивидуальные возможности каждого ребенка, воспитателю необ­ходимо расположиться так, чтобы оказать ему в нуж­ный момент помощь.

Во время проведения подвижных игр воспи­татель, как и инструктор по физической культуре, должен знать игру, заранее усвоить ее правила и выучить с детьми слова, если они предусмотрены. Участие воспитателя в подвижных играх и игровых упражнениях улучшает эмоциональный настрой до­школьников, оказывает положительное влияние на повышение уровня их двигательной активности.

В заключительной части занятия физической культурой при подведении специалистом итогов воспитатель также может выразить свое мнение о том, как прошло мероприятие, кто из детей справил­ся с заданием, что им не удалось.

После совместного проведения занятия физиче­ской культурой деятельность воспитателя не закан­чивается. Новые двигательные навыки он закрепляет

с детьми при проведении индиви­дуальной работы в режиме дня. Следуя реко­мендациям инструктора по физи­ческой культуре, воспитатель ор­ганизует индивидуальную работу с детьми по реализации ИОМ, активи­зирует малоподвижных и ослаб­ленных дошкольников.

Для совершенствования дви­гательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организу­ет в группах и на территории ДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. В свою очередь инструктор по физической культуре ока­зывает помощь воспитателям по различным вопросам физическо­го развития дошкольников: под­бирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бо­дрящей гимнастики, организовы­вает игры на прогулке, оформляет рекомендации для родителей по организации двигательной деятельности детей в семье.

При организации физкультурных досугов, празд­ников, дней здоровья и других массовых меропри­ятий воспитатель - незаменимый помощник ин­структора по физической культуре. Любой праздник представляет собой сложный процесс, состоящий из нескольких этапов: подготовки (составление сцена­рия, распределение ролей и обязанностей между участниками, подбор музыкального сопровождения, оформление площадки или зала, подготовка спортивной формы, эмблем, приглашений и т. п.), прове­дения и подведения итогов.

Возглавлять подготовительную работу может ин­структор по физической культуре, а воспитатель ока­зывает ему помощь на каждом из перечис­ленных этапов или отвечает за подготовку одного из них.

Пока инструктор по физической культуре решает организационные вопросы, задача воспитателя - во­влечь детей в процесс подготовки к празднику, под­держивать их инициативу, предоставляя им возмож­ность ощущать себя полноправными участниками мероприятия.

Основная часть праздника, направленная на ре­шение его главной задачи, наполняется соответству­ющим двигательным содержанием: играми, сорев­нованиями, аттракционами. Ответственным за это является инструктор по физической культуре. Если мероприятие носит массовый характер, то у специ­алиста должно быть несколько помощников из числа воспитателей, которые будут расставлять и убирать инвентарь, обеспечивать музыкальное сопровожде­ние, вручать подарки. Кроме того, воспитатели могут выступать в роли полноправных участников меро­приятия: стать героями, играть с детьми, стимулиро­вать активность родителей.

Такой подход к организации физкультурных досу­гов и праздников предоставляет воз­можность детям проявить активность, инициативу, самостоятельность, творчество и благотворно влияет на развитие способностей и личностных качеств воспитанников.

Еще одним примером сотрудничества инструкто­ра по физической культуре и воспитателя является организация прогулок и походов с детьми. Специ­алист заранее готовится к проведению похода, со­вместно с воспитателем разрабатывает его план и маршрут, предусматривая на пути места для отдыха и игр, подбирает инвентарь.

Таким образом, эффективность физкультурно-оз­доровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия, как отдельных педагогов, так и всего педагогического коллектива.

**Учитывая рекомендации, педагоги ДОУ смогут более эффективно проводить физкультурно-оздоровительную работу с воспитанниками.**

**Консультацию для педагогов подготовил**

 **инструктор по физической культуре**

**Данилова Наталья Александровна**

Декабрь 2014