**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»**

**Конспект интегрированной образовательной деятельности для детей подготовительной к школе группы.**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Тема: «Путешествие на воздушном шаре»**

**Авторы:**

**Инструктор по физической культуре**

**Данилова Наталья Александровна**

**Учитель-логопед**

**Иванцова Наталья Андреевна**

**Областной конкурс «Учитель года 2016»**

**Цель:** развитие двигательных умений и навыков детей через сюжетно-игровое физкультурное занятие.

**Задачи:**

**Познавательные:**

1. Закреплять знания детей о характерных представителях фауны различных материков;
2. Расширять словарь за счёт слов, означающих свойства, особенности предмета и обозначающих действия с предметами, образования притяжательных прилагательных;
3. Продолжать учить (закреплять умение) детей ориентироваться в пространстве;

**Коррекционно-развивающие:**

1. Закреплять умение произносить звуки (р), (р\*) в небольших текстах;
2. Развивать у детей умение выполнять упражнения в определенном ритме,

координируя движение и речь;

1. Развивать силу голоса;
2. Развивать двигательную активность, умение управлять своими движениями;
3. Формирование основ двигательных умений и навыков детей в соответствии с индивидуальными способностями.
4. Способствовать развитию мелкой и крупной моторики в процессе подвижных игр;

**Воспитательные:**

1. Создавать у детей бодрое, радостное настроение за счёт расширения и обогащения позитивного опыта совместной деятельности;
2. Совершенствовать навыки связной речи (речь-объяснение, речь-описание, речь-рассуждение);
3. Развивать навыки сотрудничества, вырабатывать элементарные умения согласовывать свои действия с движениями других играющих, по сигналу выполнять различные задания педагога;

**Оборудование:** презентация, игровое пособие «Парашют» (2 малых, средний, большой), фитбол 2шт., мячи диаметр 20см. (по количеству детей), гимнастическая палка с прикрепленной картинкой банана, разрезная картинка утконоса с лишними частями, фишки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей** | **Образовательные области** |
| ***Организационный момент*** | Инструктор по физической культуре встречает детей в зале, приветствует их. | Дети входят в зал с воспитателем, строятся в шеренгу, здороваются |  |
| ***Вводняя часть*** | Инструктор по физической культуре предлагает детям отправиться на прогулку в лес.***В лесу высокие деревья******Огромные корни торчат из земли******Между деревьями бегают куропатки с выводком птенцов******Мы их спугнули, и они вспорхнули в небо******Все выбегаем на лесную полянку.******Подул легкий ветерок.***Приходят в Лесную школу, гдена поляне детей встречает Сова.(**Слайд 1**). Она просит помочь детей познакомить лесных учеников с животными других материков. | Дети слушают, воспринимают, высказывают готовность.*Идут на носках, руки вверх.**Высоко поднимая бедро, руки на поясе.**Гусиным шагом, руки за спину.**Бег на носках, руками плавные взмахи.**Бег на подскоках, руки на поясе.**Вдох носом, выдох ртом шумно.*  |  |
| Инструктор по физической культуре спрашивает детей, что можно сделать, чтобы помочь Сове и её ученикам(**Слайд 2**). | Дети предлагают варианты помощи, выражают готовность помочь. |
| ***Основная часть*** | Инструктор по физической культуре выясняет, на каком виде транспорта можно отправиться вокруг Земного шара. (В качестве транспорта используется пособие «Парашют»).Он выясняет, какой транспорт позволит посетить разные уголки Земного шара, все разглядеть, при этом не напугать животных своим шумом. Задает наводящие вопросы.Инструктор по физической культуре предлагает отправиться в путь(**Слайд 3**). | Вступают в диалог, придумывают варианты транспорта.Рассуждают, делают вывод о том, что посетить разные уголки Земного шара, все разглядеть, при этом не напугать животных можно на воздушном шаре. |  |
| Инструктор по физической культуре предлагает начать полёт и , чтобы путешествие прошло интересно, выполнить следующие упражнения: **« *Ты лети, наш шар воздушный,******Ветру легкому послушный.******Над планетой покружи******Нам животных покажи…»*** Воспитатель произносит текст:***Лёд и снежные поля.******Что за странная земля?*** (**Слайд 4**).Инструктор по физической культуре делает ОРУ под стихотворение:(**Слайд 5**)***«В Арктике белой, в белой пустыне******Белый медведь грузно ходит по льдине,******Айсберг белеет в белом тумане,******Белые стаи белух в океане.******Белой метлой ветер вихри метёт,******Белую песню про Север поёт»***Воспитатель предлагает поиграть с белым медведем. Произносит стихотворение, показывая соответствующие движения:***Белый мишка косолапый*** ***Спрятал черный нос под лапы.*** ***Перебрался через льдину,*** ***Потянулся, выгнул спину,*** ***Прыгнул в воду*** ***И поплыл.******Много рыбы наловил.***  | Встают вокруг парашюта.Дети слушают, запоминают, выполняют движения. 1. *И.П. – ноги на ширине плеч, руки вниз.**2. Делают наклоны головы вправо – влево.* *3. Руки вверх, правая нога назад, И.П., руки вверх, левая нога назад.**4. Круговые движения вытянутыми руками вперед; правой**Левой.*Выполняют ОРУ:*5. И.П. - ноги на ширине плеч, парашют опущен.**6. Повороты корпусом вправо – влево.**7. Наклоны корпусом вниз.**8. Полуприсед на правой ноге, на левой**9. Приседание, руки вверх.*Выполняют ритмическое задание «***Белый мишка***» в соответствии с речью педагога.*Идут на наружных сводах стоп, руки на поясе.**Останавливаются, закрывают руками нос.**Выполняют три шага с высоким подниманием бедра, руки на поясе.**Потягиваются, руки в стороны.**Прыжок с отталкиванием двумя ногами.**Имитируют гребковые движения**Выполняют круговое движение двумя руками, поглаживают живот* *правой рукой.* |
|  | Инструктор по физической культуре предлагает детям продолжить путь (**Слайд 6**).***Ты лети наш шар воздушный,******Ветру легкому послушный.******Выше ноги поднимаем,******Мы в дороге не скучаем.*** ***Что за чудо материк******На горизонте вдруг возник?***(**Слайд 7**).Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение про слона(**Слайд 8**).*Круговые движения руками вверх – в стороны, плавные взмахи руками, хлопки перед собой вытянутыми вперед руками снизу вверх, наклоны корпусом вправо – влево.*Воспитатель предлагает детям превратиться в большого слона, дает инструкции к игре «***Слон трубит»***.Выполнив задание (купол) и оказавшись с детьми под парашютом, воспитатель предлагает протрубить как слон.Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение про обезьяну (**Слайд 9**).*Указывает пальцем 4 раза,**Подскоки,**Прыжки**Ноги в стороны, ноги вместе с хлопками над головой.*Инструктор по физической культуре предлагает детям превратиться в маленьких обезьянок и поиграть в игру «***Достань банан***».Инструктор по физической культуре предлагает детям продолжить путь, читает ритмический текст: **(Слайд 10)** ***Ты лети, наш шар воздушный,******Ветру легкому послушный.******Выше пятки поднимаем,******Мы в дороге не скучаем.***Воспитатель произносит текст:***Что за чудо материк******На горизонте вдруг возник?*** **(Слайд 11)**Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение про кенгуру (**Слайд 12)**.*Хлопки с подскоками на месте вокруг себя, манящие движения кистями рук, руки на поясе, прыжок на двух ногах вправо-влево, прыжки на месте с захлестом голени.*Инструктор по физической культуре предлагает детям поиграть с кенгуру. Объясняет правила игры.Проводит игру «***Быстрый Кенгуру***».Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение про утконоса **(Слайд 13)**.*Поднимает плечи с поворотом корпусом вправо-влево, ходьба на месте,**Поднимает плечи,* *ходьба,* *прыжки вокруг своей оси в правую сторону, в левую сторону.*Воспитатель предлагает собрать изображение утконоса из разрезных картинок с лишними деталями.Задаёт вопрос о том, кому принадлежит лишняя деталь?Предлагает детям образец ответа:*Это ухо слона – слоновье ухо. У слона большие уши, значит он- большеухий.*Инструктор по физической культуре предлагает детям продолжить путь, читает ритмический текст: **(Слайд 14)** ***Ты лети, наш шар воздушный,******Ветру легкому послушный.******Как гиганты мы шагаем,******Мы в дороге не скучаем.***Воспитатель произносит текст:***Что за чудо материк******На горизонте вдруг возник?*****(Слайд 15)**.Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение про пингвина.**(Слайд 16)**.*Ноги на ширине плеч, перекатывание с ноги на ногу, обнимают себя за плечи, потирают плечи, прыжки на двух ногах с хлопками над головой.*Инструктор по физической культуре предлагает детям поиграть с пингвинами. Объясняет правила игры.Проводит игру «***Пингвины***».Совместно с воспитателем удерживает малый игровой парашют. | Выполняют ОВД:*Бег по кругу с прямым выносом ног.*Приземляются, опускают «парашют».Слушают, рассматривают изображения животных. Ребенок читает стихотворение про слона, выполняет движения:***Он огромный, как скала*** ***Уши, словно два крыла,*** ***И трубит всех громче он*** ***Добродушный серый слон.*** Дети слушают инструкции, выполняют задание.Создают «купол» из парашюта, трубят, как: большой слон - долгий ТРУ-У-У, маленький слоненок – ТРЮ-Ю-Юпрерывисто ТРУ-ТРУ-ТРУприближаясь к слону тру-У-У-Уотходя от слона ТРУ-У-у-у…Ребенок читает стихотворение:***Кто, скажите, всех зверей******Озорней и веселей?******Кто допрыгнет до банана?******Попрыгунья-обезьяна.***Дети слушают задание, стараются повыше подпрыгнуть и коснуться банана, прикрепленного к гимнастической палке.Дети слушают, выполняют.*Движутся по кругу с захлестом голеней назад.*Приземляются, опускают «парашют».Слушают, рассматривают изображения животных. Ребенок читает стихотворение о кенгуру с движением:***Нас в весёлую игру******Приглашает кенгуру.******Раз прыжок, два прыжок******Догоняй меня дружок.***Слушают задание, делятся на две команды по расчету на первый-второй, выполняют прыжки на фитболах вокруг малых парашютов, передают эстафету. Ребенок читает стихотворение с движением об утконосе:***Удивляется народ:******Зверь в Австралии живёт.******На кого же он похож?******Ничего не разберёшь!******Хвост бобра, от утки нос,******Сумку носит утконос.***Складывают изображение утконоса. Определяют лишнюю деталь.Отвечают на вопрос, кому принадлежит этот элемент, образовывая притяжательное прилагательное и сложное слово.Дети слушают, выполняют движение с парашютом. *Движутся по кругу с глубокими выпадами.*Приземляются, опускают «парашют».Ребенок читает стихотворение о пингвине:***Вперевалочку по льдинам******Пробираются пингвины.******Не страшны им холода,******Лёд и стужа – не беда.***Поочередно подходят к игровому парашюту, зажимая мяч между лодыжек, бросают мяч на парашют, пробегают под парашютом, ловя мяч, обратно возвращаются с ведением мяча рукой, передают следующему ребенку. |  |
|  | Инструктор по физической культуре предлагает детям продолжить путь, читает ритмический текст: ***Ты лети, наш шар воздушный,******Ветру легкому послушный.******Весело галопом скачем,******Не скучаем и не плачем .* (Слайд 17)**Воспитатель произносит текст:***Что за чудо материк******На горизонте вдруг возник?* (Слайд 18)** | Дети слушают, выполняют движение.*Движутся по кругу боковым галопом.*Приземляются, опускают «парашют». |  |
|  | Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение про крокодила **(слайд 19).***Брасовые движения руками,**Руки поднести к щекам, наклоны головой в стороны, скрестные движения прямыми руками перед собой, сжимание и разжимание пальцев перед собой.*Инструктор по физической культуре предлагает детям поиграть с крокодилом. Объясняет правила игры «***Крокодил»***Воспитатель раздает мячи.Инструктор по физической культуре проводит игровое упражнение «Крокодил». | Слушают, рассматривают изображения животных. Ребенок читает стихотворение с движением о крокодиле:***По реке плывет бревно,******Очень страшное оно.******У него большая пасть,******Крокодил готов напасть.***Ловят мячи поочередно.Укладываются грудью на мяч, перекатываются с опорой на руки к центру зала, в котором лежит малый парашют с набивным мешочком, произнося длительный звук (р). По сигналу инструктора по физической культуре хватают мешочек, лежащий в центре парашюта.  |  |
| Воспитатель предлагает детям прочитать стихотворение про ленивца **(Слайд 20, 21)**.*Плавные взмахи руками вправо-влево,**Плавные подъемы рук перед собой, руки за голову, наклоны в право-влево.*Инструктор по физической культуре предлагает детям поиграть в ленивцев. Упражнение на релаксацию ***«Ленивцы»***.Воспитатель совместно с инструктором по физической культуре и мальчиками совершают легкие взмахи чистым игровым парашютом над девочками. | Ребенок читает стихотворение о ленивце:***А в характере ленивца-******Никуда не торопиться.******Лёгкий ветерок и тень,******Целый день лежать не лень.***Девочки ложатся на игровой парашют спиной, закрывают глаза.Меняются ролями. |
| ***Заключительная часть*** | Воспитатель предлагает детям вернуться домой. Читает стихотворение:***Долго с вами мы летали,*** ***Разных мы зверей встречали.******А теперь пора домой,******Возвратиться в лес родной.***Инструктор по физической культуре читает ритмический текст: ***Ты лети, наш шар воздушный,******Ветру легкому послушный.******Будем весело шагать,******И в дороге не скучать* (Слайд 22, 23).**Педагоги предлагают вспомнить животных, которых встретили по пути, вспомнить на каком материке живет конкретное животное или птица.Инструктор по физической культуре предлагает детям сложить игровое оборудование.Воспитатель провожает детей из зала. | Дети слушают.*Ходьба по кругу.*Приземляются, опускают «парашют».Дети отвечают на вопросы педагогов.Убирают игровое оборудование.Выходят из зала. |

1. *И.П. – ноги на ширине плеч, руки вниз*

*2. Делают наклоны головы вправо – влево.*

 *3. Руки вверх, правая нога назад, И.П., руки вверх, левая нога назад.*

*4. Круговые движения вытянутыми руками вперед; правой*

*Левой.*

*5. И.П. - ноги на ширине плеч, парашют опущен.*

*6. Повороты корпусом вправо – влево.*

*7. Наклоны корпусом вниз.*

*8. Полуприсед на правой ноге, на левой*

*9. Приседание, руки вверх.*