

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Кузьмоловский детский сад комбинированного вида»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МДОБУ
«Кузьмоловский ДСКВ»
протокол №1 от «31» августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»
/Т.А.Кузнецова/

Подпись

Приказ № 92- од от 31.08.2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи
МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»**

П. Кузьмоловский 2021г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует общую деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (далее - ТНР) в Муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении «Кузьмоловский детский сад комбинированного вида» (далее - ДОУ);

1.2. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР открыта в ДОУ на основании приказа Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области в соответствии с Уставом ДОУ и Федеральными законами Министерства Образования и науки РФ:

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Приказ № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" от 29.12.2012;
- Приказ № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013;
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Письмо № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами» от 18.04.2008 г;
- Приказ №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20.09.2013 г;
- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

1.3. В группе компенсирующей направленности осуществляется образование детей с ТНР в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»

1.4. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в ДОУ с целью обеспечения вариативных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ. Под вариативными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающее использование примерных адаптированных образовательных программ, квалифицированной помощи специалистов, применение методов и приемов, способствующих эффективному решению проблем речевого развития и социальной адаптации и интеграции в общество детей с ОВЗ.

- Основные задачи:

1) Оказание психолого-медико-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в познавательном развитии на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении.

- 2) Помощь семьям воспитанников, имеющих проблемы в познавательной сфере в вопросах, касающихся реализации образовательных потребностей их детей.
- 3) Создание оптимальных условий для охраны жизни и укрепления психофизического здоровья детей.
- 4) Обеспечение полноценной интеграции и личностной самореализации детей с ОВЗ в образовательном учреждении.
- 5) Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в уставе ДОУ.

2.2. В группы компенсирующей направленности принимаются дети с ТНР в возрасте от 5 до 7 лет.

2.3. Прием детей с ТНР в группу компенсирующей направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

2.4. Перевод детей из группы компенсирующей направленности в группы общеобразовательной, комбинированной направленности возможен на основании заявления родителей (законных представителей) и заключения ТПМПК для детей с ТНР.

2.5. Количество и наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в ДОУ определяется Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20.

2.6. В группу компенсирующей направленности могут включаться как дети одного возраста, так и дети разных возрастов.

2.7. В группу компенсирующей направленности направляются:

- дети с тяжелыми нарушениями речи;

2.8. Заключение об образовательном маршруте ребенка с рекомендациями о профилактических и оздоровительных мероприятиях выдается родителям (законным представителям) по результатам психолого-медико-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на ТПМПК.

2.9. При приеме детей с ТНР в группу компенсирующей направленности ДОУ обязано обеспечить необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

2.10. Основанием для зачисления детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР является заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.11. Основаниями для выпуска детей из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с целью перевода в группу общеразвивающей направленности или в другое образовательное учреждение является заключение ТПМПК.

2.12. Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК, согласно основному диагнозу ребенка.

3. Условия для организации работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.1. Группа комбинированной направленности для детей с ТНР организована в ДОУ, имеющим:

- специально подготовленные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, а также воспитателей, владеющих основами коррекционной педагогики и специальной психологии;
- соответствующие условия для организации образовательного процесса: групповое помещение, отвечающее требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, помещения для занятий физической культурой и музыкальным развитием.
- необходимое учебно-методическое обеспечение: адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, примерную основную программу дошкольного образования, учебно-методический комплекс к программам, дидактический материал коррекционно-развивающего характера.

4. Организация образовательного процесса в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.1. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР предполагает комплексный подход и интеграцию усилий всех участников образовательного процесса: администрации, специалистов и родителей, обучающихся с целью оказания психолого-педагогической помощи детям. Система коррекционной работы в ДОУ предусматривает нескольких этапов:

4.1.1. Диагностика индивидуального развития воспитанников с учётом образовательных программ для обучающихся с ТНР и нормально развивающихся детей, сбор анамнеза.

4.1.2. Заполнение индивидуальных карт развития детей всеми специалистами ДОУ, осуществляющими коррекционную работу по выявлению образовательных потребностей детей. Планирование деятельности по реализации образовательных потребностей каждого ребенка.

4.1.2. Организация воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

4.1.3. Организация индивидуальной работы с детьми по постановке звуков и реализации их образовательных потребностей.

4.1.4. Проведение комплекса оздоровительно-профилактических мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

4.1.5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

4.1.6. Промежуточная диагностика индивидуального развития детей с целью осуществления контроля динамики развития детей и корректировки методов и приемов работы.

4.1.7. Отчет специалистов о реализации образовательных потребностей детей на психолого-медико-педагогическом консилиуме ДОУ.

4.1.8. Консультативная помощь родителям по вопросам динамики индивидуального развития детей.

4.1.9. Подготовка детей к ТПМПК.

4.1.10. Итоговая диагностика развития детей, анализ деятельности специалистов, выявление проблем в работе.

4.2. Планирование и организация работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР определяется Образовательной программой ДОУ, с учетом рекомендаций основной адаптированной образовательной программы, на основе речевых диагнозов детей, их индивидуальных и возрастных возможностей.

4.3. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие детей с ТНР и выполнение государственного образовательного стандарта.

4.4. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР регламентируется годовым учебно-календарным графиком, планом образовательной работы на учебный год, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня, режимом двигательной активности, разработанным и утвержденным ДОУ самостоятельно.

4.5. Для решения управленческих, организационных и методических вопросов, связанных с организацией работы в группах комбинированной направленности для детей с ТНР, в ДОУ создается психолого-педагогический консилиум (далее - ППк). Целью ППк является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии. Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом образовательного учреждения и Положением о психолого-педагогическом консилиуме МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ».

5. Ответственность участников психолого-педагогической помощи обучающимся, посещающим группу комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.1. Непосредственными участниками, отвечающими за психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих речевые нарушения, являются: учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель.

5.2. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ТНР в коллектив воспитанников группы, ДОУ;

- консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ТНР;

- проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом-психологом);

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 6 настоящего положения;

5.2.1. Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ТНР в форме подгрупповой и групповой деятельности, при необходимости объединяя нормально развивающихся детей и детей с ТНР.

5.2.2. При необходимости с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут.

5.3. Деятельность воспитателя группы компенсирующей направленности направлена на создание оптимальных условий для развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.3.1. Особенности организации работы воспитателя группы компенсирующей направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности;

- планирование (совместно с другими специалистами) образовательной деятельности;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ТНР;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учитывая рекомендации специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ТНР по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- ведение необходимой документации, определенной п. 6 настоящего положения.

5.4. Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.4.1. В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы;
- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ТНР;
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками группы;
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания и развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи, ДОУ и школы;
- консультирование персонала группы;
- ведение необходимой документации.

5.5. Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников.

5.5.1. Особенности работы музыкального руководителя:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной образовательной деятельности всех детей;
- проведение образовательной деятельности, в том числе совместно с другими специалистами: учителем-логопедом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и др.;
- консультирование родителей по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств;
- ведение необходимой документации.

5.6. Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей и их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни.

5.6.1. В группе компенсирующей направленности организация работы инструктора по физической культуре предусматривает:

- проведение образовательной деятельности (в том числе совместно с другими специалистами) со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- планирование деятельности воспитанников группы;
- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

5.7. Организация психолого-педагогического сопровождения группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется ППк ДОУ под руководством методиста и заместителя заведующего в соответствии с Положением о ППк.

5.8. Организационно-методическое руководство работой ППк ДОУ осуществляется ТППК Всеволожского района, которая осуществляет динамический контроль за эффективностью реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование на ТППК, при необходимости вносит коррективы в рекомендации.

5.9. Согласно договору о сотрудничестве с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции, специалисты ТПМПК проводят территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию обучающихся ДОУ с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными проблемами в развитии.

5.10. Всю ответственность за организацию психолого-медико-педагогической помощи детям, посещающим группу комбинированной направленности с ТНР, и качество предоставляемых услуг детям с ОВЗ несет заведующий ДОУ.

6. Документация специалистов и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

6.1. Учитель-логопед должен иметь следующую документацию:

6.1.1. Список детей с датой рождения, диагнозом.

6.1.2. Список детей по подгруппам.

6.1.3. Личные дела обучающихся с ксерокопиями документов, необходимых для проведения ТПМПК, в том числе копию протокола о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.1.4. Расписание занятий с детьми

6.1.5. Перспективный план работы на учебный год.

6.1.6. План подгрупповых занятий.

6.1.7. Речевые карты на каждого ребенка.

6.1.8. Журнал взаимодействия с воспитателями.

6.1.9. Журнал индивидуальной работы с детьми.

6.1.10. Тетрадь для родителей с домашним заданием.

6.1.11. Журнал консультаций родителей учителем-логопедом

6.1.12. Отчеты учителя-логопеда по определенной форме.

6.2. Документация воспитателей группы:

6.2.1. Табель посещаемости.

6.2.2. Перспективный и календарный план работы.

6.2.3. План работы с родителями.

6.2.4. Журнал взаимодействия воспитателей с учителем-логопедом.

6.2.5. Журнал/листы взаимодействия со специалистами.

7. Изменения и дополнения в Положение.

7.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете и принимается на общем собрании работников Учреждения.

7.2. Положение действует до принятия нового Положения