

Аннотация к адаптированной основной образовательная программа для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития

Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников 5-7 лет с задержкой психического развития (далее -Программа) предназначена для коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития. Программа ориентирована на детей дошкольного возраста от 5-ти лет до прекращения образовательных отношений в группах компенсирующей или комбинированной направленности (ЗПР) с 12-часовым пребыванием.

Коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений в области образования. В дефектологии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений познавательного развития детей обусловлена тем, что растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным нарушениям познавательно-речевого развития в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной. Полиморфность нарушений и разная степень их выраженности определяют различные возможности детей в овладении основной образовательной программой на дошкольном этапе.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ» является нормативно-управленческим документом организации и характеризует специфику:

- объём (обязательной части не менее 60% от ее общего объема; вариативной, не более 40%.);
- содержание образования в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности с ЗПР;
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса;
- планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования);
- Условия для реализации Программы.

Программа разработана для детей от 5-и лет до окончания образовательных отношений и реализуется очно на государственном языке Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей.

Обязательная часть:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и методического пособия: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Волковой Ч.Н., Капустиной Г.М., М.: Школьная Пресса, 2004.
- Программно-методических материалы Адаптированной программы коррекционно-развивающей работы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г. Шевченко.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» под ред. Е.В. Соловьёвой;

Вариативная часть:

- Авторская парциальная программа экологического воспитания дошкольников «Разноцветные тропинки» С.В. Коган. (Рассмотрено на педагогическом совете 28.08.2015г протокол №1 и утверждено приказом заведующего №87 од от 01.09.2015);
- Авторская парциальная программа социально-гуманитарной направленности «Музыка пробуждает эмоции». Авторы (составители): Уржумова М.А., педагог-психолог, Михайлова И.В., музыкальный руководитель МДОБУ «Кузьмоловский ДСКВ»

Программа состоит из целевого, содержательного и организационного разделов, где прописаны основные требования к реализации Программы в условиях групп компенсирующей и комбинированной направленности; определены количественные и качественные показатели усвоения Программы старшего дошкольного возраста; указан порядок организации непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.

В целевом разделе раскрываются цели, задачи, приведены планируемые результаты и целевые ориентиры освоения Программы и представлена система мониторинга детского развития, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики, значимые для разработки и реализации Программы.

Цель: формирование у дошкольников с ЗПР различного генеза готовности к школьному обучению через построение системы коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы и обеспечения сближения культурного и биологического развития детей.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья

- детей, за счёт раннего выявления детей с проблемами в обучении, обусловленными ЗПР, определять пути профилактики нарушений;
2. Приобщать детей к ценностям здорового образа жизни, совершенствовать двигательную активность детей, развивать представления о своем теле и своих физических возможностях;
 3. Обеспечить непрерывный контроль над становлением учебно-познавательной деятельности ребёнка, продолжающегося до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.
 4. Развивать личностные качества детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности со взрослыми с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей посредством полной интеграции действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.
 5. Подбирать средства, совершенствовать и систематизировать методы, приёмы работы педагогов, направленных на развитие познавательных процессов и компенсации индивидуальных недостатков развития у детей с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого);
 6. Создать атмосферу эмоционального комфорта для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Способствовать творческому самовыражению каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром на интегративной основе с учётом культурного и исторического наследия.
 7. Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения.
 8. Обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условием непрерывности коррекционно-развивающего процесса; формировать у дошкольников предпосылки к универсальной учебной деятельности.
 9. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания «Программы» с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья воспитанников
 10. Консультировать и поддерживать семью с целью повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников;
 11. Создать образовательную развивающую среду, максимально обеспечивающую всестороннее развитие детей группы с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.). Формировать социокультурную среду,

соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР коррекционное направление работы является приоритетным.

Содержание Программы соответствует содержанию Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) и методического пособия: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Волковой Ч.Н., Капустиной Г.М., М.: Школьная Пресса, 2004. Коррекционная деятельность включает работу по разностороннему развитию детей в пяти образовательных областях (ФГОС ДО п. 2.6) и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья дошкольников с ЗПР, коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии. Реализация образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

К данной программе разработан методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно-дидактический материал, дидактические настольно-печатные игры; картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики; методические материалы для родителей, рабочие тетради.

Программа адресована педагогам, работающим в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития (ЗПР): учителям-дефектологам, воспитателям, педагогам-психологам, музыкальным руководителям и инструкторам по физической культуре. Содержание программы раскрывает специфику и подходы к организации коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Также, программа окажет существенную помощь родителям, воспитывающим детей с трудностями в обучении, и позволит почерпнуть много полезной информации

об особенностях осуществления образовательного процесса и развитии данной категории дошкольников.